



Uma realização:



Apoio:



OS PRODUTOS EDUCACIONAIS NOS MESTRADOS PROFISSIONAIS EM ENSINO DE HISTÓRIA: UMA ANÁLISE DOS PROGRAMAS PROFHISTÓRIA EM SANTA CATARINA

Linha de pesquisa: Formação de professores: conhecimentos e práticas educacionais

Autora: Ana Carla Soares Bueno ¹

Orientadora: Dra. Iône Inês Pinsson Slongo ²

O presente estudo tem como foco de análise, os produtos educacionais elaborados pelos mestrados profissionais em ensino de História (ProfHistória), ofertados em instituições de educação superior no estado de Santa Catarina. O ProfHistória, é um programa de pós-graduação *stricto sensu*, criado em 2013, coordenado pela UFRJ e oferecido em outras 39 universidades do país e que tem como foco a formação continuada de professores de História da educação básica e visa a melhoria da qualidade do ensino básico no Brasil. Trata-se de um estudo bibliográfico, de caráter descritivo e exploratório, do tipo “estado do conhecimento” (ROMANOWSKI; ENS, 2006). O material empírico que integra essa pesquisa são os produtos educacionais produzidos pelo ProfHistória, nas seguintes universidades catarinenses: Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). As primeiras produções datam de 2016, daí nosso período de análise, 2016 a 2022. Entre as duas universidades, foram elaborados 90 produtos educacionais. O estudo desse material visa observar os aspectos temáticos, práticas pedagógicas, recursos didáticos e estratégias de ensino. Para a identificação, organização e análise dos dados será utilizada a técnica de análise de conteúdo (BARDIN, 2002). O estudo se fundamenta na epistemologia de Ludwik Fleck (2010). Mantemos também um diálogo com outros autores como Bloch (2001); Fonseca (2011); Silva e Guimarães (2012); Garcia (1995). Esperamos, assim, que nosso estudo possibilite o avanço nas discussões sobre o ensino de História e possa determinar como a pós-graduação pode contribuir nesse contexto.

¹ anacarlabueno@yahoo.com.br

² ione.slongo@uffs.edu.br

Palavras-chave: ProfHistória. Formação de Professores. Ensino de História. Produtos Educacionais.

REFERÊNCIAS:

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2002.

BLOCH, Marc Leopold Benjamin. **Apologia da história**, ou, O ofício de historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

FLECK, Ludwik. **Gênese e desenvolvimento de um fato científico**. Belo Horizonte: **Fabrefactum, 2010**.

FONSECA, Thais Nivia de Lima. **História e ensino de História**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

GARCIA, E. Garcia (Org.). **Inovação educacional no Brasil: problemas e perspectivas**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1995.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em Educação. **Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/pdf/1891/189116275004.pdf>>. Acesso em 20 jul. 2023.

SILVA Marcos. GUIMARÃES, Selva. **Ensinar história no século XXI: em busca do tempo entendido**. Campinas: Papirus, 2012.