



Uma realização:



Apoio:



ESTUDOS DE AULA: UMA PERSPECTIVA PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA

Formação de professores

Antônio Ademir Andrioli

Orientadora: Dra. Adriana Richit

O estudo de aula é uma abordagem educacional originária do Japão que visa aprimorar a aprendizagem dos alunos e promover o desenvolvimento profissional dos docentes. Essa abordagem tem sido disseminada em diversos países devido ao seu potencial para melhorar o ensino. Nossa temática se evidencia nas aprendizagens profissionais dos professores, para isso, procuramos responder, quais aprendizagens são mobilizadas em professores que ensinam função afim no nono ano do ensino fundamental em um ciclo de estudos de aula? O objetivo deste trabalho de pesquisa é investigar as aprendizagens profissionais de professores que ensinam matemática no contexto dos ciclos de estudos de aula, com foco no desenvolvimento profissional dos docentes que ensinam função afim no nono ano do ensino fundamental. A pesquisa será realizada com um grupo de quatro professores de matemática. Serão conduzidos 12 encontros ao longo do estudo, que incluirão estudos, planejamento, lecionação/observação e reflexão das aulas de pesquisa. A pesquisa seguirá uma abordagem qualitativa exploratória, o que significa que busca compreender e interpretar as experiências e percepções dos participantes. A coleta de dados incluirá observação, notas de campo, questionários, reflexões dos professores, gravações e entrevistas semiestruturadas. Os dados coletados serão analisados pela perspectiva da análise de conteúdo de Bardin (2016). Essa análise permite identificar temas, padrões e categorias nos dados qualitativos, proporcionando uma compreensão mais aprofundada das aprendizagens profissionais dos professores durante o estudo de aula. O estudo visa contribuir para a compreensão do desenvolvimento profissional dos professores de matemática e o impacto da abordagem de estudo de aula.

Palavras-Chave: Estudos de aula. Formação de professores. Aprendizagens profissionais docentes.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2016.