



Uma realização:



Apoio:



## ENSINO DE CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA: MATERIAIS DIDÁTICOS DO NOVO ENSINO MÉDIO

Formação de professores: conhecimentos e práticas educacionais

Maicon Fernando Guarese<sup>1</sup>

Renilda Vicenzi<sup>2</sup>

Historicamente no Brasil, pessoas negras e indígenas sofrem com discriminação, preconceitos e racismo. E em ambiente escolar, essas práticas insistem em permanecer. Entretanto, a educação das relações étnico-raciais nos auxilia para termos uma sociedade mais igualitária e democrática, que preze pelo bem-estar de todos os sujeitos. Dessa forma, nosso objetivo com esse trabalho é compreender se o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena (Leis 10.639/2003 e 11.645/2008) estão sendo contempladas em materiais didáticos da área de Ciências Humanas no Novo Ensino Médio. O problema de pesquisa que nos guia é: Os temas referentes as temáticas e estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena são ou não abordados nos materiais didáticos, em perspectiva de como sujeitos subalternizados (negros e indígenas), são apresentados em imagens e textualmente para os estudantes da rede estadual de ensino de Santa Catarina, através do livro didático das Ciências Humanas? Para tal feito, nos aportamos em bibliografias que contemplem esses temas, ademais, será feita uma análise minuciosa das imagens e do texto que se referem a esses indivíduos. A fonte usada na pesquisa será a coleção das Ciências Humanas nomeada *Moderna Plus: ciências humanas e sociais aplicadas* (2020), da Editora Moderna. A abordagem teórico-metodológica é da decolonialidade, uma alternativa a razão moderna-ocidental-colonial, pois luta contra a desumanização do outro, sobremaneira, de afrodescendentes e indígenas.

**Palavras-chave:** Decolonialidade. Inclusões sociais. Novo Ensino Médio. Materiais didáticos. Relações étnico-raciais.

<sup>1</sup> [maiconguarese25@gmail.com](mailto:maiconguarese25@gmail.com)

<sup>2</sup> [renilda.vicenzi@uffs.edu.br](mailto:renilda.vicenzi@uffs.edu.br)

## REFERÊNCIAS

BENTO, Cida. **O pacto da branquitude**. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

BRAICK, Patrícia Ramos et al. **Moderna plus: ciências humanas e sociais aplicadas**. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2020. Disponível em: <https://pnld.moderna.com.br/ensino-medio/obras-didaticas/area-de-conhecimento/ciencias-humanas-e-sociais/moderna-plus> Acesso em 20 mar. 2022.

BRASIL. Lei Nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 8, p. 1, 10 jan. 2003. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/110.639.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/110.639.htm) Acesso em 20 mar. 2022.

BRASIL. Lei Nº 11.645, de 10 março de 2008. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 48, p. 1, 11 mar. 2008. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm) Acesso em 20 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC: CONSED: UNDIME, abr. 2018. 595 p. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_verseofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf) Acesso em 12 mar. 2022.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Diferenças Culturais, Interculturalidade e Educação em Direitos Humanos. **Educação & Sociedade**, v. 33, p. 235-250, Campinas/SP, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/QL9nWPmwbhP8B4QdN8yt5xg/?format=pdf&lang=pt> Acesso em 25 mai. 2023.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Diferenças, educação intercultural e decolonialidade: temas insurgentes. **Rev. Espaço do Currículo** (online), João Pessoa, v.13, n. Especial, dez., 2020. p. 678-686. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/54949/32178> Acesso em 24 abr. 2023.

DANTAS, Jéferson Silveira; PEREIRA, Thalia Gonçalves. Novo Ensino Médio de Santa Catarina: organização curricular, implicações e sentidos formativos. **PerCursos**, Florianópolis, v. 23, n. 53, p. 290-319, set./dez. 2022. Disponível em: <https://www.revistas.udesc.br/index.php/percursos/article/view/22315/15116> Acesso em 12 mar. 2023.

DELLORE, Cesar Brumini. **Moderna em projetos: ciências humanas e sociais aplicadas**. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2020. 208 p. Disponível em: <https://pnld.moderna.com.br/colecao/ensino-medio/projetos-integradores/ciencias-humanas-e-sociais-aplicadas/moderna-em-projetos/> Acesso em 12 mar. 2022.

FERREIRA, Maria de Fátima de Andrade; DE SANTANA, José Valdir Jesus; VERÁSTEGUI, Rosa de Lourdes Aguilar. Decolonialidade e educação para as relações étnico-raciais: um olhar sobre o racismo e a branquitude na escola. **ODEERE**, [S. l.], v. 7, n. 2, p. 50-70, 2022. Disponível em:

<https://periodicos2.uesb.br/index.php/odeere/article/view/11086>. Acesso em: 21 mai. 2023.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2008. p. 26-32 e 49-60. Disponível em: <https://ayanrafael.files.wordpress.com/2011/08/gil-a-c-mc3a9todos-e-tc3a9cnicas-de-pesquisa-social.pdf> Acesso em 20 mar. 2022.

MACHADO, Lilianny Queiroz da Silva Rodrigues; RIBEIRO, Luís Távora Furtado. O novo ensino médio e o ensino da história e cultura afro-brasileira: ensaios de compreensão. **Anais VI CONEDU**. Campina Grande: Realize Editora, p. 1-12, 2019. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/61501> Acesso em 20 mar. 2023.

MIGNOLO, Walter. Colonialidade: o lado mais escuro da modernidade. **Revista brasileira de ciências sociais**, v. 32, nº 94, 2017a. p. 1-18. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbcsoc/a/nKwQNPrx5Zr3yrMjh7tCZVk/abstract/?lang=pt> Acesso em 26 abr. 2023.

MIGNOLO, Walter. Desafios decoloniais hoje. **Revista Epistemologias do Sul**, v. 1, n. 1, p. 12-32, 2017b. Disponível em: <https://revistas.unila.edu.br/epistemologiasdosul/article/view/772/645> Acesso em 20 mar. 2023.

NEUMANN, Rosane Márcia. RODRIGUES, Márcio Luiz. Colônias e colonizadoras na região Oeste de Santa Catarina: a atuação da Companhia Territorial Sul Brasil (1925 a 1950). **XXVIII Simpósio Nacional de História**. Lugares dos historiadores: velhos e novos desafios. 27 a 31 de julho de 2015. Florianópolis – SC. Disponível em: [http://www.snh2015.anpuh.org/resources/anais/39/1434423276\\_ARQUIVO\\_Coloniase\\_colonizadorasna regioaoOestedeSantaCatarina.pdf](http://www.snh2015.anpuh.org/resources/anais/39/1434423276_ARQUIVO_Coloniase_colonizadorasna regioaoOestedeSantaCatarina.pdf) Acesso em 2 mai. 2023.

POLI, Jaci. Caboclo: pioneirismo e marginalização. **Revista Cadernos do Ceom**, v. 19, n. 23, p. 149-188, 2006. Disponível em: <file:///C:/Users/55499/Downloads/admin,+2103-7214-1-CE.pdf> Acesso em 2 mai. 2023.

QUIJANO, Aníbal. Colonialidad del poder y clasificación social. In: GROSFOGUEL, Ramón; CASTRO-GÓMEZ, Santiago. **El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global**. Bogotá: Siglo del hombre editores, p. 93-126, 2007. Disponível em: <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/147.pdf> Acesso em 20 mar. 2022.

ROCHA, Daniel Leonel da. Ocupação das escolas em 2015 e 2016: uma breve análise da forma e do conteúdo da ação dos estudantes. **Rev. Sociologias Plurais**, v. 6, n. 1, jan. 2020. p. 61-86. Disponível em: <file:///C:/Users/55499/Downloads/71450-281070-1-SM.pdf> Acesso em 12 mar. 2023.

SANTA CATARINA. **Roteiros pedagógicos do componente Projeto de Vida**: material de apoio ao professor. Florianópolis, [2022]. 312 p. Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/1USOctMdKoBvvO2lmVuhl7avhY6QmiNJr/view>

Acesso em: 12 mar. 2023.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Novo Ensino Médio**: dúvidas. Florianópolis: [SEE], 2022. Disponível em: <https://sites.google.com/sed.sc.gov.br/nem-sedsc/p%C3%A1gina-inicial?authuser=0> Acesso em: 12 mar. 2023.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de SC e a Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Florianópolis [SEE], 29 dez. 2015. Disponível em: <https://www.sed.sc.gov.br/secretaria/imprensa/noticias/26888-ascom-sed>. Acesso em 12 mar. 2023.

SASSI, Fernanda Celeste de Oliveira Martins; SASSI JÚNIOR, Erlei. **#MeuFuturo**: Ensino Médio. 1 ed. São Paulo: FTD, 2020. 208 p. Disponível em: <https://res.cloudinary.com/dandlolaz/image/upload/v1606934311/MKT/pnld-2021/0097P21509 - MEU FUTURO.pdf> Acesso em 12 mar. 2023.

SPYER DULCI, Tereza Maria; ROCHA MALHEIROS, Mariana. Um giro decolonial à metodologia científica: apontamentos epistemológicos para metodologias desde e para a América Latina. **Revista Espirales**, [S. l.], p. 174–193, 2021. Disponível em: <https://revistas.unila.edu.br/espirales/article/view/2686>. Acesso em: 12 mar. 2023.

VICENZI, Renilda; PICOLI, Bruno Antonio. Escola, ressignificação, descolonização: narrativas de estudantes Kaingang na fronteira Sul do Brasil. **Práxis Educativa**, v. 17, p. 1-23, 26 jan. 2022. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/19356> Acesso em 20 mar. 2022.

VICENZI, Renilda; PICOLI, Bruno Antonio. Formação de professores de História: implicações a partir da BNCC e da DCN-BNC. **Escritas do Tempo**, v. 2. nº 6, p. 93-117. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.47694/issn.2674-7758.v2.i6.2020.93117> Acesso em 20 mar. 2022.

WALSH, Catherine. Introducción Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos In: **Pedagogías decoloniales**. Tomo I: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir. Editorial Abya-Yala, p. 23-68. 2013. Disponível em: <https://ayalaboratorio.files.wordpress.com/2018/03/catherine-walsh-pedagogc3adas-decoloniales-volume-i.pdf> Acesso em 20 mar. 2022.