



Uma realização:



Apoio:



FORMAÇÃO DE PROFESSORES E REFÚGIO: O ACOLHIMENTO DE CRIANÇAS IMIGRANTES NA ESCOLA PÚBLICA

Formação de Professores: conhecimentos e práticas educacionais

Feiruque de Jesus dos Santos ¹

Renilda Vicenzi ²

A chegada de crianças imigrantes à escola nos desafia a repensarmos o ambiente escolar tendo em vista o acolhimento, o ensino e a aprendizagem. Nesse sentido, a temática desse trabalho é “formação de professores e refúgio: o acolhimento de crianças imigrantes na escola pública”. A pergunta de pesquisa é de que forma ocorre a formação de professores a partir do acolhimento e integração de crianças imigrantes em escolas públicas? Por objetivo geral *problematizar* como a formação de professores tem refletido sobre os processos de integração de crianças imigrantes latino-americanas na rede municipal de educação de São Miguel do Oeste. Os objetivos específicos são: *apresentar* a formação de professores e se há perspectiva da acolhida e integração de crianças refugiadas no espaço escolar; *compreender* como se constituem as identidades de crianças refugiadas no contexto escolar a partir da decolonialidade; *analisar* como o tema da migração e do refúgio são entendidos e abordados no ambiente escolar; *refletir* acerca dos limites e possibilidades para uma formação de professores ao acolhimento das crianças imigrantes. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, com análise bibliográfica, observação participante com crianças imigrantes e entrevista com professores de duas escolas de Ensino Fundamental de São Miguel do Oeste. Nossa base teórica é formada por autores e autoras do campo decolonial, dentre os quais estão: hooks (2013); Walsh (2005); Larrosa (2002); Dulci e Malheiros (2021); Carballo e Mignolo (2014), em perspectiva étnico-racial e intercultural.

Palavras-chave: Formação de Professores. Imigrantes. Acolhida. Decolonialidade.

¹ feiruquesantos@gmail.com

² renilda.vicenzi@uffs.edu.br

REFERÊNCIAS

CARBALLO, Francisco; MIGNOLO, Walter. **Uma concepción descolonial del mundo: conversaciones de Francisco Carballo con Walter Mignolo**. Buenos Aires: Ediciones del Signo, 2014.

DULCI, Tereza Maria S.; MALHEIROS, Mariana Rocha. Um giro decolonial à metodologia científica: apontamentos epistemológicos para metodologias desde e para a América latina. **Revista Espirales**, [S. l.], p. 174–193, 2021. Disponível em: <https://revistas.unila.edu.br/espirales/article/view/2686>. Acesso em: 12 jun. 2023.

hooks, bell. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013.

LARROSA, Jorge. ¿PARA QUÉ NOS SIRVEN LOS EXTRANJEROS? **Educação & Sociedade**, Campinas, SP, v. 23, n. 79, p. 67-84, 2002. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000300006> Acesso em 31 de mar. de 2022.

WALSH, Catherine. Introducción - (Re) pensamiento crítico y (de) colonialidad. In: WALSH, Catherine (Org.). **Pensamiento crítico y matriz (de) colonial: reflexiones latinoamericanas**. Quito: Ediciones Abya-yala, 2005. p. 13-35.