

## FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: CAMINHOS PARA A INCLUSÃO DIGITAL

Angélica Rossi \*

Adriana Richit \*\*

Ao deflagrar mudanças nos mecanismos de comunicação, nas diversas atividades profissionais e nos modos de produção de conhecimento, a presença e utilização cada vez maior das tecnologias acabam por modificar e criar novas práticas sociais. Nesse contexto, o projeto inseriu-se no empreendimento de criação de uma cultura de uso das tecnologias em sala de aula, com ênfase na formação de professores de matemática. Pautados no propósito de promover a formação pedagógico-tecnológica em matemática, o curso vislumbrado pelo projeto aqui analisado contemplou atividades formativas diversificadas, distribuídas em encontros realizados quinzenalmente. Nesses encontros foram desenvolvidas atividades, por meio das quais se priorizava a abordagem de conteúdos matemáticos curriculares do ensino médio por meio do uso de tecnologias, dentre eles softwares gráficos, algébricos e de geometria dinâmica. Buscou-se também desenvolver noções de criação de blogs e páginas web, investigar objetos de aprendizagem de matemática, bem como investigar recursos WWW na abordagem de conteúdos curriculares. Além das ações realizadas foram promovidas discussões e reflexões sobre as possibilidades e entraves da utilização das tecnologias digitais na prática pedagógica em matemática mediante a realização de mesas redondas e diálogos com pesquisadores que tomam a formação continuada como objeto de estudo, os quais atuaram como colaboradores no projeto. Podemos observar que alguns desafios foram superados, visto que os docentes se familiarizam com diversos recursos das tecnologias digitais e visualizaram possibilidades para as atividades educativas em sala de aula, pondo-as em prática. Almejou-se que os docentes engajados nas atividades do curso se mobilizassem no sentido de promover debates junto as suas instituições de ensino, bem como buscassem promover novas práticas por meio do uso dos recursos das tecnologias, de modo a contribuir na constituição de nova cultura tecnológica nas escolas. Por fim, constatamos que a formação continuada se realiza através de um processo amplo e contínuo de extrema importância, no qual o professor apropria-se de novos conhecimentos relativos à matemática e modos de abordá-la, os quais produzem reflexos nas práticas de sala de aula e nas relações entre ensino e aprendizagem, assim como a formação continuada é concebida como via para a

\* Acadêmica do Curso de Licenciatura em História da UFFS.

\*\* Docente UFFS.

concretização da inclusão digital na escola pública. Agradecemos ao apoio do Programa de Iniciação à Extensão PROEC/UFS.

**PALAVRAS-CHAVE:** tecnologias digitais; educação matemática; formação continuada.