

DESENVOLVIMENTO HUMANO E APRENDIZAGEM APLICADOS AO ENSINO FUNDAMENTAL

Letícia Ribeiro Lyra ¹

Anisia Ripplinger ²

O PDE estabelece ações para a melhoria da educação básica pública. Dentre essas, foi criado o IDEB, que reúne dados de reprovação e evasão com os resultados de exames de desempenho escolar dos estudantes do ensino público. Este trabalho refere-se a um projeto de extensão no qual foi realizada a formação continuada em serviço para professores de uma escola do ensino fundamental da rede estadual no município de Chapecó/SC, que apresenta baixo IDEB e grande vulnerabilidade socioeconômica. Partiu-se da premissa que a fundamentação teórica e as reflexões dialógicas podem dar sustentação à prática do professor e, com isso, modificá-la implicando diretamente sobre a aprendizagem escolar dos alunos. Assim, objetivou-se melhorar a aprendizagem escolar dos estudantes dos anos iniciais da referida escola. Os encontros realizados no projeto de formação continuada em serviço tiveram a participação, em média, de dezesseis professores e foram desenvolvidos na escola no período destinado à formação pedagógica, de acordo com a política da GERED/Chapecó. Foram realizados sete encontros entre os meses de maio a outubro, com a carga horária distribuída em 28 horas presenciais e 28 horas não presenciais. Nas atividades presenciais foram realizadas reflexões teórico-práticas sobre as problemáticas elencadas pelos professores relacionadas à realidade do cotidiano escolar. As atividades não presenciais consistiram em leituras orientadas de textos previamente selecionados e disponibilizados na forma impressa aos professores, sendo referentes à temática abordada no encontro presencial. Entre as temáticas levantadas destaca-se: indisciplina, emoção na sala de aula, relacionamento professor-aluno, afetividade na relação professor-aluno, motivação, autoestima, gênero, sexualidade e violência.

¹ Professora Assistente I, UFFS/Campus Chapecó, mestre em Psicologia, leticia.lyra@uffs.edu.br

² Bolsista de Projeto de Extensão, acadêmica 4ª fase de Pedagogia, UFFS/Campus Chapecó, anisiar@gmail.com.

Ressalta-se que, apesar de focar o aspecto psicológico, as dimensões antropológicas, sociológicas, filosóficas foram discutidas para um melhor aprofundamento das problemáticas apresentadas. Optou-se por encontros dialógicos uma vez que um dos objetivos era discutir e refletir sobre problemáticas relacionadas à aprendizagem apresentadas pelos profissionais da educação. Ao final do trabalho, aplicou-se uma avaliação junto aos professores para verificar se o projeto contribuiu na formação continuada destes. Os resultados apontam que houve interesse por parte dos professores da escola em realizar as reflexões a fim de promover a aprendizagem dos estudantes e, conseqüentemente, aumentar o desempenho escolar destes. Acredita-se que a sociedade, representada por esta Escola, foi beneficiária do Projeto em questão, uma vez que os temas foram escolhidos pelas professoras a partir do cotidiano vivenciado por elas, o que se espera que tenha repercussão na aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Formação continuada; Teorias da Aprendizagem; Teorias do Desenvolvimento; Ensino Fundamental.