



**(RE)CONHECIMENTO DO LUGAR ATRAVÉS DA CONSTRUÇÃO DE
PERCEPÇÕES SOBRE AS AÇÕES COTIDIANAS NO MEIO: ATIVIDADES DE
EXTENSÃO VOLTADAS À EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA COMUNIDADE
ESCOLAR**

Andressa Morgana Zortéa ¹

Aline Nadal ²

Valquiria Polli ²

Fabiane Czapela ¹

Rueliton Sartori ¹

Andressa Balem ¹

Gisele May ²

Ana Maria de Oliveira Pereira ³

Kátia Kellem da Rosa ³

Diante da degradação dos ambientes torna-se necessário desenvolver ações de educação ambiental que envolva a comunidade escolar, a qual tem contato diário com os problemas ambientais do entorno que interferem nas drenagens e áreas de preservação permanente. Uma das grandes dificuldades para tratar as questões relativas às mudanças ambientais e ações para diminuir seus impactos está relacionada à sua percepção correta por parte da população afetada. Assim, o presente trabalho apresenta resultados preliminares do projeto “(Re)conhecimento do lugar através da construção de percepções sobre as ações cotidianas no meio: atividades de extensão voltadas à educação ambiental na comunidade escolar” que desenvolve atividades com a comunidade escolar de Erechim na Escola Estadual Ensino Fundamental Joaquim Pedro Salgado Filho que apresenta arroios que vem sofrendo impactos ambientais. As atividades realizadas foram no primeiro momento de investigação do ambiente trabalhado logo após a elaboração de atividades para alunos do sexto ano da Escola Joaquim Pedro Salgado Filho, as atividades envolveram confecção de objetos a partir de materiais recicláveis, gincana para

Bolsa concedida pela PROEXT UFFS no Edital N° 84/UFFS/2012.

¹ Acadêmicos do curso de Engenharia Ambiental da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS campus Erechim.

² Acadêmicos do curso de Geografia da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS campus Erechim.

³ Professoras coordenadoras dos projetos de extensão – UFFS campus Erechim.

reconhecimento do lixo em reciclável ou não reciclável, criação de um livro relatando a vida de um material que pode ser reciclado ou não, exercícios escritos para fixação do conteúdo e outras atividades que ainda serão realizadas durante o projeto. Com todas as atividades realizadas será possível promover o reconhecimento do objeto de estudo (a bacia hidrográfica) mostrando aos alunos a necessidade de preservar dos recursos hídricos e demais áreas de preservação permanente; sensibilizar os alunos em relação aos problemas ambientais em que estão inseridos, de modo a buscar mudanças de atitudes e comportamentos em relação ao uso adequado do ambiente, construir a autonomia e competência para promover a participação e co-responsabilidade frente aos problemas socioambientais estudados; favorecer que o aluno compreenda o conceito de bacia hidrográfica ao propiciar a construção de uma “visão de conjunto” sobre o rio em estudo, dando significado ao mesmo e aproximando-se “o científico e o cotidiano”, estimular os alunos a trabalhar junto a comunidade. Pode-se avaliar que o desenvolvimento do presente projeto de extensão tem como resultado minimizar e prevenir os possíveis e atuais problemas ambientais onde o estudo destes problemas da sua realidade começa em casa atingindo o restante do local. Assim, propõe-se desenvolver uma perspectiva de educação ambiental que se busca através da criação de novos valores e conhecimentos a transformação da realidade socioambiental.

Palavras-chave: Educação ambiental, ensino, estudo do meio, impacto ambiental e bacia hidrográfica.