

**A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA PRODUÇÃO ESCRITA EM LÍNGUA
PORTUGUESA POR ESTUDANTES SURDOS DAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Deivane Dariva *

Núbia Saraiva Ferreira Rech **

O objetivo principal deste projeto foi a criação de um banco de dados de compreensão e produção escrita de textos em Língua Portuguesa por estudantes surdos das séries finais da Educação Básica. Esse banco de dados está constituído de gravações em vídeo de oito informantes em atividades de leitura e escrita em Língua Portuguesa. As gravações foram realizadas em duas etapas: (i) atividades individuais de compreensão e produção de textos em Língua Portuguesa; e (ii) atividades em pequenos grupos com a dinâmica de oficinas de Literatura. Esse projeto justifica-se por os estudantes surdos terem como língua materna a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), que se processa em modalidade visual, diferentemente dos ouvintes, que adquirem o Português como primeira língua. Em vista disso, surdos e ouvintes apresentam domínios diferentes da Língua Portuguesa nos planos morfológico, sintático, semântico e pragmático. Os estudantes surdos têm contato restrito com a Língua Portuguesa antes do período escolar, havendo casos, inclusive, de estudantes que ingressam na escola sem um conhecimento mínimo dessa língua. Além disso, por não possuírem o recurso da oralidade, o que torna um desafio a aquisição de qualquer língua oral, é esperado que encontremos interferências da gramática da LIBRAS, sua língua materna, nas suas produções em Língua Portuguesa durante o período de aprendizagem dessa língua e, até mesmo, nas séries finais do ensino fundamental, período focado na pesquisa. A constituição desse banco de dados permitirá a realização de pesquisas sobre a estrutura da Língua Portuguesa empregada pelos surdos. Esse conhecimento é essencial para que se criem estratégias que garantam o desenvolvimento linguístico dos surdos e dos ouvintes quando estes estiverem compartilhando o mesmo ambiente de ensino-aprendizagem, o que ocorre nas escolas de educação inclusiva.

* Estudante de Graduação em Pedagogia, bolsista/Projeto de Pesquisa, FAPERGS. Universidade Federal da Fronteira Sul. deivane_2653@yahoo.com.br

** Professor Doutor Linguística, Curso de Pedagogia – Linha de Pesquisa. Universidade Federal da Fronteira Sul. nubiarech@uol.com.br

Palavras-chave: Aprendizagem; Língua Portuguesa; leitura; escrita; surdez.