



O COORDENADOR PEDAGÓGICO E O PROFESSOR NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Liziane Dark de Godoy Psidonik ¹

Jerônimo Sartori ²

O presente texto apresenta de forma descritiva e crítica alguns aspectos que preocupam os participantes do projeto de extensão “Formação continuada de coordenadores pedagógicos”. O projeto está sendo realizado na modalidade presencial, ao final totalizará sessenta (60) horas, com a participação de quarenta e sete (47) coordenadores, representando dezesseis (16) municípios pertencentes à 15ª Coordenadoria Regional de Educação (CRE), muitos deles dividem a sala de aula com a coordenação pedagógica na escola; alguns contam com vasta experiência em coordenação, enquanto outros estão em busca de novos conhecimentos relacionados com as funções que exercem na escola. Esta proposta de formação continuada está focada na ideia de refletir acerca dos desafios que emergem no cotidiano escolar e, que suscitam a tomada de decisão/ação por parte dos coordenadores e professores. O principal objetivo do projeto consiste em favorecer a construção de uma metodologia de trabalho na escola que aproxime a ação do coordenador pedagógico com a dos professores, para que estes possam exercer o magistério comprometidos política, pedagógica, técnica e eticamente. Os coordenadores ressaltam a importância de que a prática docente precisa estar vinculada com a realidade do educando, compreendendo o contexto social no qual o estudante se insere, no sentido de ressignificar o conteúdo a ser estudado, a ser ensinado em sala de aula. Discute-se que no meio educacional contemporâneo, o professor encontra grandes dificuldades para atuar. Entende-se que para amenizar tais dificuldades há necessidade de mudança no ato de ensinar, haja vista que muitos professores insistem em manter as aulas com base na transmissão-memorização-reprodução, fazendo com que os alunos copiem do livro/quadro para o caderno, sem possibilitar a reflexão sobre o que está ocorrendo na atualidade, sem a análise do que o professor fala como verdade inquestionável e que desmotiva o aluno a interessar-se pelo conteúdo. O curso encontra-se em desenvolvimento, mas acredita-se que está sendo importante para todos os coordenadores, pois a reflexão teórica acrescida de debates e troca de experiências enriquece e, com certeza, se estende para a realidade escolar por meio de um novo olhar para os desafios de coordenar o processo pedagógico na escola. Ainda, representa um grande desafio

¹ Bolsista do Projeto de Extensão “Formação continuada de coordenadores pedagógicos”, Campus Erechim, UFFS.

² Coordenador do Projeto de Extensão “Formação continuada de coordenadores pedagógicos”, Campus Erechim, UFFS.

aos coordenadores o fato organizar e desenvolver, com o envolvimento de todos os profissionais da educação, a formação continuada em serviço no cotidiano da escola.

Palavras-chave: Formação Continuada. Professor. Cotidiano Escolar.