

## **A PRÁTICA DA DOCÊNCIA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO ENSINO**

Maiara Fantinelli \*

Carlos Alberto Cecatto \*\*

O subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), do curso de Licenciatura em Ciências da UFFS – Campus Realeza, apresenta como um de seus objetivos oportunizar aos acadêmicos do curso de Licenciatura em Ciências o conhecimento da prática docente por meio de aulas de reforço pedagógico em Ensino de Ciências. Nesse aspecto, percebe-se que uma das maiores dificuldades enfrentadas pelos alunos em relação aos conteúdos de Ciências estava atrelada à falta de apreensão nos conceitos básicos do ensino de Matemática, o que implica no aprendizado. Em um diagnóstico mais apurado pôde-se verificar, ainda, que o estudo da tabuada era um dos principais pontos a ser desenvolvido, pois muitos alunos chegam ao final do Ensino Fundamental sem dominá-la. Em uma turma de 8º ano do Colégio Estadual João Paulo II foram desenvolvidas, ao longo das aulas de reforço, várias atividades no intuito de desmistificar a matemática, demonstrando que é possível aprendê-la, se as estratégias de ensino forem adequadas. A adoção de diferentes estratégias compreendeu principalmente atividades educativas, como jogos da memória, trilha dos números e mosaicos, na sua maioria produzidas pelos próprios alunos e realizadas em grupos, articulando as operações básicas e os conceitos de outras disciplinas, como exemplo o ensino de Artes. Além disto, foram realizadas outras dinâmicas que utilizam a prática de esportes, na quadra da escola, como basquete e futsal, viabilizando o desenvolvimento e a interação dos mesmos. Os estudantes participantes têm demonstrado interesse e participação nas atividades propostas e, o que é fundamental, apresentaram melhorias no aprendizado de matemática. Este aspecto não aconteceu repentinamente, mas sua ocorrência é gradual, e pôde ser percebida, em parte, pelos levantamentos e em parte pelo retorno que se tem dos alunos nas próprias aulas de reforço. O trabalho coletivo permite que os alunos interajam, troquem ideias e opiniões e mutuamente se ajudem. Ainda, a conexão do ensino da matemática a práticas esportivas, é uma estratégia que tem se demonstrado valiosa, pois vincula-se à diversão, ao gosto esportivo e ao ensino em um único espaço e momento educativo. É importante ressaltar o trabalho dos alunos bolsistas em planejar, direcionar e avaliar as atividades no exercício da futura profissão docente. Os distintos caminhos adotados para uma atividade de ensino

---

\* Acadêmica de Licenciatura em Ciências: Biologia, Física e Química, UFFS, Bolsista do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES). maninha\_fantinelli@hotmail.com

\*\* Mestre em Engenharia da Produção, Professor Assistente de Matemática da UFFS e Orientador do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). carlos.cecatto@uffs.edu.br

estão diretamente relacionados às diversas áreas de ensino e do ambiente escolar. A partir da perspectiva de melhoria da educação básica, todas as oportunidades de solucionar uma dificuldade que a escola apresenta devem ser abrangidas e concretizadas. O PIBID permite aos acadêmicos, antes mesmo do período de estágio obrigatório nas escolas, entrar em contato com a realidade escolar, identificar suas deficiências e buscar as inúmeras alternativas que contribuam significativamente para a aprendizagem dos alunos.

**Palavras-chave:** educação básica; ensino de matemática; estratégias de ensino; aprendizagem.