

A INTERDISCIPLINARIDADE DA FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DE CIÊNCIAS: UMA REVISÃO EM PERIÓDICOS NACIONAIS

Jocielli Maria Tolomini *

Luis Fernando Gastaldo **

Tendo como premissa as pesquisas já realizadas na área do ensino de física ou de ciências, propôs-se uma revisão de literatura de artigos em periódicos nacionais do triênio de 2008/2009/2010 com temáticas das ciências abordadas de forma interdisciplinar com a física, com o propósito de subsidiar possíveis práticas pedagógicas no ensino fundamental. Os resultados obtidos dentre os principais periódicos brasileiros de ensino de ciências e de física, mostraram uma baixa produção de estudos interdisciplinares nesta área. Para a seleção dos periódicos foram utilizados critérios como Qualis da Capes e citações em trabalhos na área de ensino de ciências. Os cinco periódicos selecionados para a revisão de literatura foram: Ciência e Educação, Ensaio - Pesquisa em Educação em Ciências, Investigações no ensino de Ciências, Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências e Revista Brasileira de Ensino de Física. Analisando todos os artigos destes periódicos no triênio considerado, foram encontrados 16 artigos correspondendo a 3,23% do total, que propunham conhecimentos de física integrados ao ensino de ciências. Estes artigos foram selecionados com base no resumo, nas palavras-chaves e no corpo do texto. Devido ao percentual encontrado, ampliou-se a pesquisa, incluindo a análise dos livros didáticos de ciências do ensino fundamental adotados pela rede municipal de educação de Cerro Largo. Nessa análise procurou-se conceitos específicos da área de física de forma integrada com os conceitos de ciências. Foram encontrados vários assuntos que podem ser trabalhados em conjuntos nestas áreas específicas, como, por exemplo, os conceitos de energia, temperatura, pressão, entre outros. Conforme recomendam os PCNs, o ensino de Física, Química e Biologia, podem ser trabalhados de forma integrada para compor o ensino na área das Ciências Naturais. Por fim, foi possível constatar que os livros didáticos de ciências apresentam a possibilidade de um trabalho com conceitos de física de uma forma integrada às demais áreas das ciências da natureza. Porém, as publicações na área apresentam poucos trabalhos com este enfoque, tornando-se assim um indicativo da necessidade de um

* Estudante de Licenciatura em Ciências: Biologia, Física e Química. Linha Formação de Professores e Práticas Pedagógicas, PET/SISU/MEC. Universidade Federal da Fronteira Sul.
jocielli_12_@hotmail.com

** Prof. Ms. em Ensino de Física - Linha Formação de Professores e Práticas Pedagógicas.
Universidade Federal da Fronteira Sul. lfgastaldo@uffs.edu.br

aprofundamento nessas questões.

Palavras-chave: Ensino de Física; Ensino de Ciências; Interdisciplinaridade.

[Digite texto]