

A PRÁTICA EDUCATIVA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO

Beatris Fatima Bueno Gaik ¹

Cidrieli Ribeiro da Luz ¹

Juliana Fornech Minella ¹

Lisiane Pegorini ¹

Patrícia Bernstein ¹

Rita Cassia Santin De Guglielmoni ²

Marilane Maria Wolff Paim ³

Este relato tem por objetivo apresentar as atividades desenvolvidas pelos alunos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID do Subprojeto de Pedagogia “Alfabetização e alfabetização matemática no primeiro ano do ensino fundamental” Campus Erechim, UFFS. Esse subprojeto procura desencadear ações que possibilitem aos alunos bolsistas do curso de pedagogia o conhecimento e a análise da realidade escolar, entrelaçando o espaço da prática educativa com o espaço de formação. Para tanto, foi necessário desenvolver estudos teóricos e práticos, que contribuíram para embasar as ações a serem realizadas nos processos de alfabetização e alfabetização matemática no primeiro ano do ensino fundamental. Sendo assim, nesse primeiro ano foram desenvolvidas atividades de observação e pequenas intervenções em sala de aula, sempre contando com a supervisão das professoras regentes, da supervisora e da coordenadora do subprojeto. As bolsistas do Colégio Estadual Haideé Tedesco Reali acompanharam turmas de primeiros e segundos anos do ensino fundamental. Para fundamentar teoricamente as ações desenvolvidas em sala de aula foram realizados três seminários, com embasamento teórico nos seguintes livros “Preconceito Lingüístico” de Marcos Bagno, “Educação e Letramento” de Maria do Rosário Longo Mortatti, e “Alfabetização Matemática” de Ocsana Danyluk, além de pesquisas sobre o tema alfabetização e letramento. Outra atividade desenvolvida semanalmente foram os encontros na Escola Érico Veríssimo. Nesses encontros os alunos bolsistas relatam suas vivências de observação e pequenas intervenções nas salas de aula, e acontece o planejamento das atividades para serem desenvolvidas em sala de aula, sempre baseadas nas leituras e pesquisas realizadas. Busca-se, através das observações e intervenções, um maior envolvimento e melhor compreensão da rotina escolar. Pode-se concluir que o PIBID oferece a oportunidade de relacionar a

¹ Bolsistas.

² Supervisora.

³ Coordenadora Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/UFFS.

teoria, vivenciada no decorrer da formação, na prática em sala de aula. Também vem auxiliando na formação acadêmica a partir das experiências vivenciadas.

Palavras chave: PIBID; formação inicial de professores; alfabetização; alfabetização matemática.