

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES EM CIÊNCIAS: O PAPEL DA INVESTIGAÇÃO-AÇÃO

Alex Pires de Mattos ^{*,1}

Roque Ismael da Costa Güllich ^{**}

Tamini Wyzykowski ^{***,1}

Kelly Callegaro ^{****,1}

Erica do Espírito Santo Hermel ^{*****}

O presente estudo destina-se a problematizar o potencial da investigação-ação durante o processo de iniciação à docência desencadeado na formação inicial por meio da análise das narrativas de licenciandos em Ciências da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – Campus Cerro Largo/RS, inseridos no Programa de Educação Tutorial (PETCiências). O PETCiências pauta-se pela busca de uma formação acadêmica de qualidade, dinamizando, para tanto, a relação entre ensino, pesquisa e extensão. Conforme a proposta do programa, esses licenciandos desenvolvem o diário de bordo, que serve como fomento à reflexão sobre as vivências experienciadas. Acreditamos que os diários de bordo podem conter indícios de que a escrita e a reflexão evoluem na medida em que se dá a constituição do professor ao longo da formação inicial. Nessa perspectiva, temos como objetivo analisar excertos das narrativas desses licenciandos que evidenciam o progressivo percurso formativo através de um processo de investigação-ação.

¹ Estudante de Licenciatura em Ciências: Biologia, Física e Química . Bolsista do Programa de Educação Tutorial (PETCiências) - SESu/MEC. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – Campus Cerro Largo/RS.

* alex_pdemattos@hotmail.com

** Prof. Dr. em Educação nas Ciências – Coordenador do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBIDCiências) - UFFS/CAPEL. Pesquisador do Grupo de Estudo e Pesquisa no Ensino de Ciências e Matemática (GEPECIEM). Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Cerro Largo/RS. E-mail: roquegullich@uffs.edu.br

***. tamini.wyzykowski@bol.com.br

**** kellycallegaro@hotmail.com

***** Prof^a Dr^a em Ciências Biológicas: Neurociências – Tutora do Programa de Educação Tutorial (PETCiências) - SESu/MEC. Pesquisadora do Grupo de Estudo e Pesquisa no Ensino de Ciências e Matemática (GEPECIEM). Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – Campus Cerro Largo/RS. ericahermel@uffs.edu.br

Esse se dá na articulação entre desejos formativos de um lado e vivências pedagógicas de outro, que ao serem passadas a limpo como histórias narradas se tornam efetivamente uma tentativa de buscar respostas para as inquietações desencadeadas do processo, ou seja, tornam-se problemas práticos e passam de desejos e vivências para experiências refletidas e investigadas. A partir dos resultados produzidos e analisados, é possível reiterar a importância da reflexão sobre e para a ação (de iniciação à docência), correlata ao processo de formação inicial de professores de Ciências, possibilitando aos licenciandos, a compreensão acerca do constituir-se professor. Ademais, investigar/pesquisar suas ações (discursos e práticas) de iniciação à docência possibilita aos licenciandos a inserção de suas práticas docentes desde a formação inicial em um movimento autorreflexivo, buscando a melhoria da qualidade do ensino e o desenvolvimento profissional do professor, características que sumarizam a investigação-ação.

Palavras-chave: pesquisa da prática; narrativas, sistematização; iniciação a docência, diário de bordo.