



## COMPETÊNCIA LEITORA DE FUTUROS DOCENTES EM LETRAS, UM PROCESSO EM CONSTRUÇÃO

Gabriel Augusto Scheffer <sup>1</sup>

Claudia Finger-Kratochvil <sup>2</sup>

As exigências em torno das capacidades necessárias para o uso da leitura no cotidiano têm aumentado, década após década, e o que era considerado satisfatório para se julgar alguém letrado, o deixou de ser, considerando-se desafios deste século. Os resultados de diferentes pesquisas apontam que as lacunas expostas na compreensão em leitura encontradas na escola são diversas, e chegam ao ensino superior. Este estudo sistematiza alguns dos resultados parciais da análise que vem sendo desenvolvida a partir do banco de dados a respeito da competência leitora dos alunos ingressantes da UFFS. O estudo ocupou-se tanto com cursos de bacharelados quanto os de licenciatura. Entre os objetivos busca-se avaliar e conhecer a competência leitora dos alunos ingressantes da UFFS, campus de Chapecó, bem como, quem são esses participantes, qual sua relação com a leitura e como se entendem e se veem como leitores. Para esse trabalho, têm sido aplicados três questionários – com respostas abertas e fechadas – e três Unidades de Leitura (ULs), compreendidas por textos e tarefas com diferentes níveis de complexidade segundo a escala utilizada pelo Programa Interacional de Avaliação de Estudantes – PISA. O projeto possui subdivisões distintas e o recorte ora apresentado, trabalha com a análise dos dados e escores obtidos em relação às tarefas com respostas fechadas, por um dos grupos participantes das licenciaturas, por haver interesse específico na formação desses estudantes. A análise dos dados aponta para algumas mudanças nos resultados quando analisadas apenas as questões fechadas propostas nas ULs. Esses participantes demonstram habilidades construídas, especialmente, no domínio Interpretação da Informação em seus níveis iniciais, mas, à medida que a complexidade das questões aumenta, percebem-se algumas lacunas. Ao se tratar do domínio Reflexão e Avaliação, os dados são conflitantes na análise de alguns participantes, requerendo o cruzamento com dados de outras tarefas para a compreensão dos resultados. Dessa forma, a pesquisa busca ampliar a análise dos dados e conhecer melhor a competência leitora a fim de entender os resultados, até o momento, obtidos.

**Palavras-chave:** competência leitora; habilidades de leitura; letras; PISA; UFFS.

<sup>1</sup> Graduando do curso de Licenciatura em Letras Português e Espanhol sétima fase pela Universidade Federal da Fronteira Sul.

<sup>2</sup> Professora Doutora da Universidade Federal da Fronteira Sul.