



# II MOSTRA UFFS

## TERRITÓRIOS EDUCATIVOS E MOBILIDADE DOS ESTUDANTES: UMA CARTOGRAFIA DOS DESLOCAMENTOS

KICH, J; LEBENS, A; LUZ, H. B; PIAIA, I.; SÁ, A. B.; SILVA, L. C.<sup>1</sup>;  
MATIELLO, A.M.<sup>2</sup>; LUZ, D. P.<sup>3</sup>

Territórios educativos é um conceito em construção, que presume a potência que existe na aprendizagem quando se estabelece uma via de mão dupla entre cidade e escola. A superação dos muros que levam o saber institucionalizado a se encontrar com as dinâmicas territoriais excludentes no território encontra na intencionalidade educativa uma outra oportunidade de compreensão dos tempos e espaços vividos no cotidiano. Sendo assim, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto de Sociologia/UFFS - Campus Chapecó, desenvolveu com três turmas do 3º ano do Ensino médio da EEB Bom Pastor uma Cartografia dos deslocamentos, com o objetivo de problematizar, a partir da mobilidade casa-escola, dimensões socio territoriais experienciadas pelos estudantes. A metodologia consistiu, em um primeiro momento, em problematizar as formas de deslocamento (meio de transporte, carona, compartilhamento, tempo dispendido) e a qualidade do percurso (aspectos estéticos, funcionais, sensoriais) e sua influência sobre a rotina dos estudantes. Posteriormente, sobre uma cartografia da cidade, com indicação dos bairros, foi feito o registro com barbante colorido, do percurso de cada estudante em linha reta da casa até a escola. Após esta ação, foram sistematizadas em um quadro os bairros listados como moradia, com o quantitativo de deslocamentos casa-escola. Este quadro, juntamente com um texto sobre as dificuldades de mobilidade de estudantes em uma metrópole, lido e debatido, foram trabalhados em um segundo momento. Assim, foi possível a transposição de escala dos conflitos socio territoriais vividos para outra realidade, permitindo aos estudantes não só refletirem comparativamente, por exemplo, sobre o impacto do custo e qualidade do transporte na evasão escolar, mas inclusive pensarem estratégias no que diz respeito às políticas de mobilidade e a restrição do direito à cidade representado pelo custo dos deslocamentos, emergindo temas como o passe livre e a privatização daquele direito. A ação permitiu uma leitura da realidade das turmas por parte dos pibidianos, sob o pretexto do tema dos deslocamentos, percebendo contrastes sociais entre estudantes do centro urbano, onde se localiza a escola, e os que moram em bairros. Isto se revela, ilustrativamente, no meio de transporte utilizado, se individual ou coletivo. Durante a problematização, as falas dos estudantes reportaram desafios como o longo tempo de deslocamento e a pouca disposição para os estudos, até manifestações, mais ou menos explícitas, sobre

<sup>1</sup> Julia Kich; Aline Lebens; Hellen Bragagnolo da Luz; Isabelle Piaia Pinno; Ariel Bolzani Franco de Sá; Leticia Chaves da Silva; Estudantes. Bolsistas PIBID Sociologia/UFFS Chapecó.

<sup>2</sup> Alexandre Mauricio Matiello. Docente. Coordenador PIBID Sociologia/UFFS Chapecó.

<sup>3</sup> Dionatan Plens da Luz. Supervisor Sociologia/UFFS Chapecó/ EEB Bom Pastor





UNIVERSIDADE  
FEDERAL DA  
FRONTEIRA SUL

II MOSTRA DE PRODUÇÃO ACADÊMICA DA UFFS - XII SEMINÁRIO  
DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO (XII SEPE)

# II MOSTRA UFFS

preconceito com as distâncias enfrentadas por outros colegas ou mesmo o local de moradia, o que deu margem para a abordagem sobre as diferenças socioespaciais e o exercício de alteridade. A própria escola, por ser central, acaba sendo buscada por diferentes classes sociais, até mesmo como forma de superação da condição mais “periférica”. Sem uma vinculação mais forte com o território onde se localiza, devido à variedade e número de estudantes de diferentes bairros, a EEB Bom Pastor configura uma realidade complexa para a abordagem intencionalmente educativa dos territórios. Justamente por isso, aponta-se como necessária e potente a aprendizagem a partir deste caleidoscópio composto por distintas experiências territoriais dos estudantes, exigindo dos futuros licenciados a sensibilidade para a importância de produzir, junto com os estudantes, conhecimentos sobre o território vivido.

**Palavras-chave:** territórios educativos; mobilidade urbana; direito à cidade; sociologia; PIBID.

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

**Origem:** Ensino

**Instituição Financiadora:** CAPES/PIBID



ciências básicas para o  
desenvolvimento  
sustentável

