

PIBID: UM ELO IMPORTANTE E NECESSÁRIO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA

Andreia Belusso *

Carlos Alberto Cecatto **

O presente trabalho é uma reflexão sobre a repercussão do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), financiado pela CAPES, e relata por meio de breve pesquisa os benefícios que este vínculo escola/universidade vem provocando. É uma análise das reflexões que os bolsistas tiveram da futura carreira profissional e sobre as melhorias apresentadas na aprendizagem dos alunos de ensino fundamental e médio das escolas participantes, nas áreas de Ciências - Física, Química e Biologia. Os bolsistas do programa vêm desenvolvendo atividades de intervenção no ensino de ciências da natureza em duas escolas públicas. Na escola, os universitários são acompanhados por professores supervisores e, na universidade, por professores orientadores do projeto. A experiência de docência ocorre pela interação entre os bolsistas e os alunos da escola, através de aulas de reforço, que ocorrem no contraturno escolar, através de metodologias diversificadas e atividades lúdicas. Alguns bolsistas, o coordenador e alguns alunos do colégio João Paulo II, participantes do projeto, responderam questões sobre eventuais benefícios que o projeto acrescenta na aprendizagem escolar e acadêmica. A Universidade ganha, na medida em que os bolsistas exercem sua futura profissão, como descreve o coordenador do projeto, e é a oportunidade de construir uma visão ampla e geral da escola, que só o contato direto proporciona. Sobre essa importante troca de experiências, necessárias à minimização das deficiências do ensino, Cunha e Krasilchika (2012, p.3) relatam que “muitos dos problemas do processo de ensino-aprendizagem não adquirem sentido até que o professor os tenha enfrentado em sua própria prática”. Para os bolsistas, o projeto é a oportunidade de vivenciar o meio escolar e perceber as dificuldades na docência: “Nesse contato, percebo dificuldades que o docente enfrenta na escola e que tomo como elemento de reflexão da prática pedagógica, no intuito de desenvolver outras formas que busquem solucionar tais problemas [...], objetivando melhorias no ensino e na

* Acadêmica de Licenciatura em Ciências da Universidade Federal Da Fronteira Sul, bolsista do Programa institucional de Bolsas de Iniciação a Docência/ CAPES. andrea_belusso@hotmail.com

** Professor Assistente – Matemática – Universidade Federal da Fronteira Sul – Professor colaborador - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência, subprojeto Ciências, CAPES. carlos.cecatto@uffs.edu.br

aprendizagem de Ciências, diante do fato de que o ensino necessita de qualidade.” Para a escola, o projeto oportuniza o reforço dos conteúdos de ciências, sendo que os principais benefícios são o desenvolvimento escolar dos alunos e até uma renovação da teoria da própria aprendizagem, proporcionando aos bolsistas uma visão contextualizada, progressista e renovadora, de uma educação que entusiasma os professores atuantes da escola, principalmente nas áreas envolvidas. A pesquisa revelou que houve benefícios para os alunos e para os acadêmicos participantes do projeto, o que repercute diretamente na universidade e na escola.

Palavras-chave: benefícios; ensino-aprendizagem; ciências; educação.