



## O USO DE KITS NA ABORDAGEM DA TABELA PERIÓDICA EM SALA DE AULA

Aline Bonfanti<sup>1</sup>

Dioni Angelin<sup>2</sup>

Rosane Baldissera<sup>3</sup>

Jackson Luís Martins Cacciamani<sup>4</sup>

Bruno dos Santos Pastoriza<sup>5</sup>

Julio Trevas<sup>6</sup>

Este trabalho relata uma atividade realizada em conjunto com bolsistas, professores supervisores e professores da universidade, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - subprojeto PIBID - Química, da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS *Campus* Realeza, com alunos do 1º ano do Ensino Médio, do Colégio Estadual Guilherme de Almeida, da cidade de Santa Izabel d'Oeste, no estado do Paraná. O PIBID busca desenvolver ações em conjunto entre professores em formação, professores da rede básica de ensino e professores da UFFS, desta forma estabelece uma melhor concepção, fazendo com que o licenciando possa, ainda durante a graduação, ter contato com o seu ambiente de trabalho, para desta forma buscar estratégias didáticas que possam auxiliar no desenvolvimento das atividades em sala de aula. Buscando introduzir conceitos relacionados à tabela periódica de forma diferenciada, realizou-se uma atividade com o objetivo dos alunos proporem metodologias para separar e organizar/classificar os elementos químicos representados na tabela periódica. Um primeiro momento aconteceu durante o encontro dos bolsistas, supervisores e orientadores na universidade, onde se definiu a metodologia a ser desenvolvida na aula, buscando referências teóricas sobre o estudo da Tabela Periódica. Um segundo momento foi em sala de aula, com supervisores e bolsistas, onde os alunos da escola básica foram até o laboratório de informática, onde se dividiram em cinco grupos, cada grupo recebeu um *kit* com frascos contendo pequenas quantidades de amostras de elementos químicos. Os alunos, em grupo, estabeleceram critérios e classificaram de acordo com cor, viscosidade, dentre outras características, explanando tais escolhas. Desta forma, alguns conceitos foram elaborados em conjunto com os alunos, como, grupo e família. Por meio do repositório online os alunos identificaram algumas outras propriedades, classificação, estado físico, comportamento

<sup>1</sup> Licencianda, Licenciatura em Química, UFFS Realeza, [alinebonfanti@gmail.com](mailto:alinebonfanti@gmail.com), bolsista PIBID;

<sup>2</sup> Licencianda, Licenciatura em Química, UFFS Realeza, [dioniangelin@gmail.com](mailto:dioniangelin@gmail.com), bolsista PIBID;

<sup>3</sup> Docente, Escola Básica, Colégio Guilherme de Almeida, especialização em Química, [rosanebaldissera@yahoo.com.br](mailto:rosanebaldissera@yahoo.com.br), supervisora;

<sup>4</sup> Docente, Licenciatura em Química, UFFS Realeza, doutor, [jackson.cacciamani@uffs.edu.br](mailto:jackson.cacciamani@uffs.edu.br), coordenador;

<sup>5</sup> Docente, Licenciatura em Química, UFFS Realeza, mestre, [bruno.pastoriza@uffs.edu](mailto:bruno.pastoriza@uffs.edu), colaborador;

<sup>6</sup> Docente, Licenciatura em Química, UFFS Realeza, mestre, [jtrevas@uffs.edu.br](mailto:jtrevas@uffs.edu.br), colaborador.

em determinada temperatura, orbitais, isótopos. Esta aula foi uma introdução em relação aos conceitos, bem como aos elementos químicos, desta forma faz-se necessário uma abordagem de forma mais lúdica, onde o aluno parta de algo do seu cotidiano, para desta forma compreender as relações da Química, entendendo a importância e as relações destas.

Palavras-Chave: Estratégia Didática, Elemento Químico, Lúdico.