

O PROFESSOR PESQUISADOR E O DESENVOLVIMENTO DE SUAS PRÁTICAS**NASCIMENTO, L.M.¹; SANTOS, E.G.²**

A presente pesquisa visa compreender o conhecimento de professor em sua formação, partindo da metáfora de professor-pesquisador, considerando que haja um conhecimento profissional específico de professor. A pesquisa do professor tende a melhorar suas práticas pedagógicas no local de trabalho. A pesquisa é considerada de cunho qualitativo e a dinâmica metodológica, para a análise dos trabalhos, foi Análise de Conteúdo, na qual a construção, definição e delimitação do corpus de análise ocorreram a partir do levantamento dos artigos publicados em periódico de estratos A1 e A2 na área de Ensino/Educação, segundo um levantamento na Plataforma Sucupira. Também foram analisadas as atas do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – ENPEC, nos anos de 2015, 2017 e 2019. Para a seleção dos trabalhos foram utilizadas as palavras-chave: “professor pesquisador”, “pesquisa educacional”, “pesquisa do professor”, nos títulos e palavras-chave, com um temporal de 05 anos (2015-2020). Na busca realizada nos periódicos, não foram encontrados artigos que versassem sobre o tema em tela. Nas atas do ENPEC, após a leitura dos títulos, resumos e palavras-chave, foram identificados 18 documentos, após a leitura na íntegra dos textos, 09 foram selecionados para análise. Ao analisarmos os trabalhos, é importante reforçar que devemos formar professores-pesquisadores que refletem sua sobre a própria prática, possibilitando também observar quais os pontos que devem ser melhorados e repensados para que a aprendizagem dos alunos ocorra. É importante também, que haja dentro das escolas ações voltadas ao incentivo da pesquisa e da reflexão, tendo em vista a necessidade de o sujeito buscar conhecimento e aprender, essa prática deve ser desenvolvida na sala de aula e em outros espaços escolares. Em suma, por meio dos dados da pesquisa nos 9 artigos selecionados, foi possível identificar que o processo de formação e conhecimento do professor-pesquisador, se estabelece por meio da prática que serve como fonte de pesquisa e reflexão, fazendo de si o responsável pelo seu desenvolvimento profissional ao tornar-se um professor crítico e reflexivo sobre o seu agir. Contudo, chama à atenção a falta de pesquisas em periódicos da área de ensino e/ou educação sobre o assunto.

Palavras-chave: Desenvolvimento profissional; Professor-pesquisador; Prática Docente;

Origem: Grupo de Pesquisas em Ensino de Ciências e Matemática - GEPECIEM.

Instituição Financiadora: Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS.

¹ Larissa Medeiros Nascimento. Estudante. Bolsista. Graduanda em Ciências Biológicas – Licenciatura, UFFS, *Campus* Cerro Largo/RS. Email: larissa.mnascimento03@gmail.com

² Eliane Gonçalves dos Santos. Docente. Doutora em Educação, professora Adjunta do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura e do PPGEC, UFFS, *Campus* Cerro Largo/RS. Email: eliane.santos@uffs.edu.br