

CONTRIBUIÇÕES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS DE MULHERES CIENTISTAS EM LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS

KONZEN, A. N.;¹ SANTOS, R. A. dos.²

Por muito tempo o desenvolvimento Científico-Tecnológico foi considerado uma atividade realizada unicamente por homens. No entanto, hoje as mulheres vêm ocupando importantes cargos tanto na sociedade, como em empresas e carreiras científicas, apesar deste número ainda ser pequeno. Nessa perspectiva, levando em conta que seguidamente o nome das mulheres cientistas, bem como de suas contribuições serem encobertas por seus maridos, irmãos ou colegas de trabalho, buscamos: investigar como as mulheres cientistas são apresentadas em coleções de Livros Didáticos (LDs) de Ciências do Ensino Fundamental (EF), anos finais, do Plano Nacional do Livro e Material Didático (PNLD) 2020, utilizadas pelas escolas pertencentes à 14ª Coordenadoria Regional de Educação do Rio Grande do Sul (CRE-RS). E na investigação de tal problemática, buscamos identificar e caracterizar como as mulheres cientistas são apresentadas em LDs do EF, do PNLD 2020 anos finais utilizados nas escolas da 14ª CRE-RS e analisar de que maneira as mulheres cientistas presentes em LDs contribuíram para o desenvolvimento da CT. A presente pesquisa, ainda em desenvolvimento, caracteriza-se como qualitativa, de cunho documental. Possuindo em seu *corpus* de análise 7 coleções de LDs de Ciências do EF, totalizando 28 LDs utilizados pelas 61 escolas públicas pertencentes à 14ª CRE-RS. Já a análise do *corpus* segue de acordo com a Análise Textual Discursiva, a qual é composta por três etapas. Sendo a primeira unitarização do *corpus* de análise, em que ocorre a desconstrução dos textos. Assim, analisamos os LDs em busca de menções relacionadas às mulheres e a partir da análise destes textos, formamos nossos núcleos de sentidos, ao verificar como a mulher era representada na menção. Em seguida, na segunda etapa, denominada categorização, os núcleos de sentido foram agrupados em categorias segundo as semelhanças semânticas. E a terceira e última etapa, caracterizada Comunicação, consistiu na elaboração e descrição de textos acerca das categorias. Sendo assim, entre os 16 LDs analisados até o momento, obtivemos como resultado 987 menções. Dessas, 42 de mulheres, 705 de homens, 17 mistas, abordando mulheres acompanhadas de menções de homens, podendo eles ser maridos, filhos ou companheiros de trabalho e, por fim, 223 menções não identificáveis devido a estarem abreviadas em referências dos LDs. Objetivando focar em menções de mulheres relacionadas a CT, voltamos às menções das mulheres intencionando verificar se junto a menção estava presente contribuições com a CT ou somente era mencionado seu nome. Por meio dessa verificação, reduzimos nosso *corpus* em 36 núcleos de sentido. Desse modo, com a segunda etapa da ATD, intitulada categorização, originou-se em duas categorias emergentes: Mulheres e suas contribuições com as áreas da saúde e Ciência-Tecnologia e Mulheres como coadjuvantes em processos de análise com seus parceiros. Logo, com o desenvolvimento da pesquisa buscamos estimular reflexões referentes a invisibilidade feminina no desenvolvimento científico-tecnológico e como esse fato apresenta-se em LDs de ciências, levando em conta o fato que essas questões podem influenciar educandas em sua carreira, científico-tecnológica ou não, sendo necessário então desconstruir essa visão estereotipada das/os estudantes nas escolas.

¹ Alessandra Nilles Konzen. Estudante. Bolsista do Programa de Educação Tutorial (PETCiências). Curso de Ciências Biológicas, UFFS.

² Rosemar Ayres dos Santos. Docente. Professora do curso de Física e e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, UFFS.

Palavras-chave: Invisibilidade feminina; Desenvolvimento científico-tecnológico; Livros didáticos de Ciências.

Origem: Pesquisa.

Instituição Financiadora: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) e Ministério da Educação (MEC).