

**CELUFFS: ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO VOLTADO AO  
LETRAMENTO ACADÊMICO DE ALUNOS INDÍGENAS DO CAMPUS CERRO  
LARGO, RS.****NEUNFELD, V.T. T<sup>1</sup>; CAITANO, L. S<sup>2</sup>; COSTA, R. J.<sup>3</sup>; FAGUNDES; A.<sup>4</sup>**

O presente trabalho consiste na apresentação e reflexão acerca da elaboração de material didático voltado para o letramento acadêmico. Este material foi desenvolvido tendo como público-alvo os alunos indígenas da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, campus Cerro Largo, partindo do pressuposto que as atividades de linguagem auxiliam no processo de inserção e adaptação dos alunos no meio acadêmico. Este trabalho está vinculado ao Centro de Línguas do campus, por meio do curso de extensão Letramento Acadêmico para alunos indígenas, e seu material de ensino foi pensado a partir das proposições de Vilson Leffa (2003) e seu ciclo recursivo. Primeiramente, foram apresentados os conceitos de letramento acadêmico, os diversos gêneros textuais escritos e orais, para que os alunos reconheçam a estrutura e os diferentes propósitos que estes gêneros estabelecem, bem como a flexibilidade que apresentam. Depois, foram feitas atividades que consistiam na análise e interpretação dos gêneros, através da identificação das partes que constituem a estrutura de cada um deles, por fim, foi feita a avaliação, que consistia na produção do gênero textual resenha crítica. Ademais, no tocante às percepções, reconhecimento, classificações e produções de gêneros textuais, em especial os que circulam na esfera da universidade, a produção do material deu-se a partir de Marcushi (2008), o qual apresenta um olhar voltado aos diferentes gêneros textuais, e Motta-Roth (2010), referência nos estudos dos gêneros textuais acadêmicos. Como resultado deste primeiro ano de curso, temos o desenvolvimento da primeira versão do material didático, que consta com atividades voltadas ao letramento dos seguintes gêneros: e-mail, o resumo, a resenha crítica e a carta de intenções. Esta produção auxilia no diálogo e na construção de aprendizagens significativas no decorrer das aulas, o que aponta para a importância desse trabalho que visa o acolhimento dos alunos. Afinal, é uma prática que ultrapassa a sala de aula, permitindo a partilha de saberes acerca de questões que permeiam no âmbito acadêmico e, conseqüentemente, social.

**Palavras-chave:** Letramento; alunos indígenas; acolhimento; gêneros textuais.**Origem:** Extensão**Instituição Financiadora:** Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS

---

1 Tânia Thaís Vorpapel Neunfeld. Estudante. Bolsista. Letras: Português e Espanhol.

2 Sandi Leite Caitano. Estudante. Letras: Português e Espanhol.

3 Jordana Rodrigues Costa. Estudante. Letras: Português e Espanhol

4 Angelise Fagundes. Docente. Letras: Português e Espanhol