

CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS NOS CICLOS FORMATIVOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS

MARTINY, V. R.¹; LEITE, F. A.²

O presente trabalho resulta de uma experiência vivenciada no projeto de extensão Ciclos Formativos em Ensino de Ciências, que trata de uma ação de formação dos professores da área de Ciências da Natureza, realizado pelo Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática (GEPECIEM) da Universidade Federal da Fronteira Sul - *campus* Cerro Largo desde o ano de 2010 de forma ininterrupta. Destaca-se que o projeto se caracteriza pela realização de encontros mensais, sempre na última terça-feira do mês em que participam professores em atividade na Educação Básica, professores formadores da UFFS, discentes dos cursos de licenciatura da área de Ciências da Universidade, em especial vinculados aos Programas: Programa de Educação Tutorial – PETCiências, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID e o Residência Pedagógica. Salienta-se que os encontros são planejados pelos formadores de modo a atender as demandas da área compartilhadas pelos próprios participantes. Salienta-se que no decorrer dos anos de 2021 e 2022 os encontros estiveram voltados a atender a demanda de novas proposições curriculares diante a promulgação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A partir dos encontros foi possível observar a importância dos estudos acerca do processo de construção de conceitos científicos na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Salienta-se que a partir da demanda apresentada os encontros foram organizados buscando tratar de conceitos específicos propostos na BNCC, sendo que foram discutidos por professores formadores a construção dos conceitos relacionados à bioquímica, genética, sempre privilegiando uma abordagem interdisciplinar, assim como no trabalho com o conceito de energia, em que professores da área da química e da física compartilharam possibilidades de trabalho para a Educação Básica. Observou-se que tais encontros proporcionaram uma retomada por parte dos professores acerca do processo de construção de conceitos e significação conceitual, o que possibilita discutir conhecimentos necessários ao professor para o trabalho em sala de aula. Nos encontros destacaram-se compartilhamentos que tratavam de aspectos específicos acerca dos conceitos, em que momento da Educação Básica estão sendo propostos e de que forma é possível trabalhar com o foco na interdisciplinaridade. A docência deve contribuir para uma permanente evolução do processo de entendimento dos professores no que se refere a do quê e de como trabalhar em sala de aula os conceitos científicos, buscando o desenvolvimento da sua prática pedagógica e constituição docente. A partir dessas vivências, observa-se que o professor precisa promover, nos processos de ensino e de aprendizagem, movimentos que possibilitem ao aluno a apropriação dos conhecimentos científicos relacionando com o conhecimento adquirido no cotidiano do aluno, favorecendo a construção do conhecimento. Assim, por meio desses espaços coletivos, proporcionados pelo projeto de extensão Ciclos Formativos em Ensino de Ciências, ressalta-se o desenvolvimento de conhecimentos próprios dos professores, ampliando entendimentos com relação às práticas

¹ Vitória Rodrigues Martiny. Estudante. Bolsista de extensão do Programa Ciclos Formativos em Ensino de Ciências e Matemática. Ciências Biológicas Licenciatura.

² Fabiane de Andrade Leite. Coordenadora do Projeto de Extensão Ciclos Formativos em Ensino de Ciências. Docente do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências - PPGE.

pedagógicas e suas concepções.

Palavras-chave: Formação de Professores; Ensino de Ciências; Conceitos científicos.

Origem: Extensão.

Instituição Financiadora: UFFS.