



## UMA ANÁLISE EM LIVROS DIDÁTICOS SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM LIVROS DIDÁTICOS

Clésio Rafael Malesczyk<sup>1</sup>

Rosângela Ines Matos Uhmman<sup>2</sup>

O Livro Didático (LD) vem sendo analisado de diversos modos e observação. A partir de uma análise em alguns LD de Ciências do 9º ano do Ensino Fundamental, busca-se focar se existe ou não relação com a Educação Ambiental (EA). Estão sendo analisados 12 LD de Ciências (inseridos no Plano Nacional do Livro Didático – PNLD, de 2011), os quais constam nas coleções do Guia do Livro Didático; mediante a metodologia da Análise de Conteúdo de Bardin (1995). Sendo que até então foram analisados 05 LD. Essa pesquisa teve/tem como objetivo principal identificar as perspectivas da EA, bem como as concepções e significações que estas assumem no ensino de Ciências. Também com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) do Meio Ambiente que a análise está sendo feita. Observa-se que na maioria dos LD os conceitos/conteúdos são apresentados de forma linear, trazendo por vezes aspectos da EA, mas que nem sempre assumem o papel de conscientização ou reflexão crítica em relação aos aspectos da EA e os conceitos de Ciências. Assim, percebe-se a não abrangência da EA em si, ou seja, a maioria das coleções trazem pouca relação com a EA, a exemplo do LD1/9º ano e o LD3/9º ano que apresentam menos de 4 passagens de EA, profundamente, e cerca de 7 passagens superficial de explicação sobre a EA. Entretanto, na minoria dos LD, a temática da EA se tornou um pouco mais presente, a destaque no LD5/9º ano, com cerca de 30 passagens. Mesmo que esta coleção citada tenha tido mais abordagens da EA, não significa que tenha contemplado da melhor forma a EA ou sem nada a melhorar. Nessa perspectiva, a pesquisa adquiriu relevância no que diz respeito à importância da EA na reconstrução e ressignificação das práticas educacionais com foco na EA para o ensino em Ciências. Sendo Assim, os fragmentos identificados foram agrupados em tabelas de registro por afinidade de tema, bem como pela frequência com que apareceram nos referidos LD e a relação conceitual com a EA. Portanto, a maioria dos LD deixaram a desejar na questão ambiental no que diz respeito ao seu aprofundamento de relação conceitual, pois utilizar-se de alguns LD não é o problema em si, sendo que é a fonte de pesquisa disponível aos educandos e educadores, porém a maneira como o professor conduz esse uso nas aulas e como vai relacionar os conteúdos de Ciências que precisa de análise crítica. Por fim, relembramos que a pesquisa proporcionou um levantamento a respeito do tema da EA, e sua consequente reflexão no âmbito não só educacional, mas também social e político no que tange ao uso do LD de Ciências atenção com a educação planetária.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Livro Didático; Ensino de Ciências.

<sup>1</sup> Acadêmico do Curso de Química Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS. Voluntário de Projeto de Pesquisa. Email: clesiomalesczyk@hotmail.com

<sup>2</sup> Coordenadora PIBIDQuímica. Orientadora PIBIC-EM. Professora do Curso de Química Licenciatura da UFFS. Email: rosangela.uhmann@uffs.edu.br