

MONITORIA COMO FORMA DE APRENDIZADO ATIVO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

VIDOR, G.¹; BIGOLIN, L.²; DA SILVA, N.³; MARODIN, Y.⁴; KUNZ, R. I.⁵; GLUSCZAK, L.⁶

Este resumo trata-se de um Relato de Experiência dos discentes monitores do Projeto “Monitoria de Ensino por Público-Alvo” no curso de Medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul - *campus* Passo Fundo no período de agosto de 2021 a julho de 2022. Tal projeto visa propiciar suporte teórico e prático laboratorial na formação dos acadêmicos, além de trabalhar questões interdisciplinares voltadas para a prática médica por meio de monitorias de Ensino das disciplinas contempladas nos Componentes Curriculares Processos Biológicos I e II: Bioquímica, Biologia Celular, Genética e Histologia. Com este Resumo, busca-se descrever a experiência dos discentes como monitores do Projeto “Monitoria de Ensino por Público-Alvo” no curso de Medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul - *campus* Passo Fundo, bem como a consequente aproximação desses acadêmicos com o universo da docência. Sabe-se que monitoria configura uma ferramenta de extrema utilidade para a consolidação da memória, uma vez que permite aos alunos a exposição a um novo contexto de aprendizado. A realização de revisões, o ganho de habilidade de manuseio de microscópio, a interação interpessoal e a simulação de provas possibilita aos discentes um estudo ativo, diferentemente do ocorrido em sala de aula. Ademais, a ocorrência da realização de correlações atuais, interdisciplinares e criativas fazem com que os alunos aprendam com maior facilidade sobre o assunto abordado e, ao final, entendam com maior aptidão sobre o funcionamento do sistema biológico como um todo. Em união com esse boa consolidação de conteúdo propiciada aos acadêmicos-alunos, os acadêmicos-monitores ainda se beneficiam de um outro tipo de estudo ativo: a docência - o que caracteriza, portanto, a monitoria como um espaço de aprendizado em duas vias, tanto para quem leciona quanto para quem é instruído. Perante o exposto, percebe-se a relevância que as monitorias de Ensino representam e a necessidade de que estas sejam constantemente aprimoradas e fortalecidas. Ao passo que possibilitam a todos os acadêmicos envolvidos uma diferente abordagem dos processos de ensino e de aprendizagem, as monitorias propiciam aos monitores a imersão no universo da docência.

Palavras-chave: Histologia; Tutoria; Ensino; Aprendizado.

1 Giulia Marques Vidor. Estudante. Bolsista do Projeto “Monitoria de Ensino por Público-Alvo” (2021-2022). Curso de Medicina. giulia.vidor@estudante.uffs.edu.br;

2 Luigi Marcos Bigolin. Estudante. Voluntário do Projeto “Monitoria de Ensino por Público-Alvo” (2021-2022). Curso de Medicina. luigi.bigolin@estudante.uffs.edu.br;

3 Nathália Goulart da Silva. Estudante. Voluntária do Projeto “Monitoria de Ensino por Público-Alvo” (2021-2022). Curso de Medicina. nathalia.silva@estudante.uffs.edu.br;

4 Yago Casagrande Marodin. Estudante. Voluntário do Projeto “Monitoria de Ensino por Público-Alvo” (2021-2022). Curso de Medicina. yago.marodin@estudante.uffs.edu.br;

5 Regina Inês Kunz. Professora da Universidade Federal da Fronteira Sul - *campus* Passo Fundo; Graduada em Fisioterapia (Universidade Estadual do Oeste do Paraná) e Doutora em Ciências Biológicas (Universidade Estadual de Maringá). Orientadora do Projeto “Monitoria de Ensino por Público-Alvo”.

6 Lissandra Glusczak. Professora da Universidade Federal da Fronteira Sul - *campus* Passo Fundo; Graduada em Farmácia (Universidade de Cruz Alta, 2000) e Doutora em Ciências Biológicas (Universidade Federal de Santa Maria, 2008). Orientadora do Projeto “Monitoria de Ensino por Público-Alvo”.