

**ALFABETIZAÇÃO DE TURMAS DE ANOS INICIAIS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL****MATHIAS, L. F.<sup>1</sup>; MONTEIRO, L. C.<sup>1</sup>; ZORZI, T.<sup>1</sup>; BITTENCOURT, Z. A.<sup>2</sup>**

A presente pesquisa tem como principal objetivo analisar os métodos utilizados por professoras de anos iniciais do Ensino Fundamental para alfabetização, buscando compreender suas práticas em sala de aula e quais são as dificuldades encontradas neste ambiente. Ao conhecer a importância da alfabetização e descobrir as dificuldades encontradas por docentes no processo, nota-se a necessidade de pesquisar sobre o assunto, destacando os principais conceitos e concepções destes docentes em relação aos métodos de alfabetização. A metodologia utilizada no processo de alfabetização interfere diretamente na aprendizagem, por isso sabemos que é necessário, além de técnicas apropriadas, o olhar sensível do professor sobre a criança, que tem suas necessidades e dificuldades. A busca por um formato de ensino pleno, no qual o processo de alfabetização seja bem desenvolvido e compreendido por todas as crianças da turma, envolvendo-as no processo de aprendizagem e, principalmente, entregando-lhes o protagonismo do seu aprendizado, deve ser o foco do ambiente alfabetizador, competente e eficaz. A metodologia utilizada para realização deste estudo foi a pesquisa bibliográfica e a pesquisa de campo. Os principais autores consultados foram Maria Rosário Longo Mortatti (2011), Luiz Carlos Cagliari (1998), Berta Braslavsky (1988), Emília Ferreiro e Ana Teberosky (1999 e 2001). Os resultados alcançados apontam para a percepção que a escolha por um método de alfabetização se baseia na defesa de diferentes e variados princípios. Os docentes entrevistados destacam a importância de observar as dificuldades e habilidades de cada criança, para, em seguida, escolher os métodos que favoreçam a aprendizagem, facilitando os processos de leitura e de escrita. Segundo as respostas das professoras participantes do estudo, os métodos mais utilizados por elas para alfabetização em ambiente escolar são o alfabético, o silábico e fônico. Por fim, conclui-se que os professores reconhecem o papel fundamental que desempenham na relação entre o saber e a criança enquanto mediadores dos conhecimentos que ela já adquiriu e apresentando novas noções e possibilidades, mas suas escolhas por métodos tradicionais estão na contramão destas concepções.

**Palavras-chave:** Professor; Criança; Aprendizagem; Métodos; Alfabetização.

**Origem:** Ensino.

**Instituição Financiadora:** Não se aplica.

---

<sup>1</sup> Larissa Fátima Mathias. Estudante. Pedagogia.

<sup>1</sup> Letícia da Cunha Monteiro. Estudante. Pedagogia.

<sup>1</sup> Taine Zorzi. Estudante. Pedagogia.

<sup>2</sup> Zoraia Aguiar Bittencourt. Docente. Pedagogia.