

**A LITERATURA INFANTOJUVENIL E SUAS MUDANÇAS****KLOSINSKI, F.<sup>1</sup>; KRIGUER, S. C. A.<sup>1</sup>; MONTEIRO, V. B.<sup>1</sup>; BITTENCOURT, Z. A.<sup>2</sup>**

O presente trabalho tem como objetivo investigar como docentes que atuam na Educação Básica tiveram suas primeiras experiências com a literatura e como nos dias atuais eles trabalham essa introdução e apresentação com as crianças, analisando e observando se há diferenças ou mudanças nas formas de introdução da literatura na sua vida escolar e observando se houve ou não uma interferência no hábito de leitura nos dias atuais. Para atingir esse objetivo, foi entregue um questionário para algumas professoras da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental do norte do Rio Grande do Sul, problematizando se houve mudanças nas metodologias do trabalho com Literatura Infantojuvenil e se essas modificações contribuíram para o gosto pela literatura e o hábito de ler. Baseando-se em autores renomados no debate da importância da literatura infantojuvenil, como Silva (2009), Abramovich (2003) e Simões (2013), busca-se tecer apontamentos e reflexões sobre a relação entre a literatura na infância e o hábito de ler atualmente na vida das professoras entrevistadas, visando compreender mudanças e/ou padrões nas metodologias de introdução à literatura infantojuvenil. A pesquisa objetiva, também, entender como o contato com a literatura na infância pelas professoras pode ou não contribuir na forma como elas introduzem a literatura em suas aulas, proporcionando às crianças um contato proveitoso e significativo com os livros, fomentando ou não o hábito de ler. Os resultados do estudo apontaram que atualmente a literatura é apresentada de maneira significativa e proveitosa aos estudantes, uma vez que relatam fazer contação de histórias, sendo a mesma acompanhada de diferentes recursos, os quais proporcionam aos estudantes o encanto pelos livros. Diante disso, pode-se concluir que a apresentação da literatura às professoras entrevistadas não foi significativa para elas, mas que, atualmente, ao apresentar a literatura às crianças, o uso dos recursos é proveitoso e gera a apreciação da literatura e o interesse pela leitura.

**Palavras-chave:** Educação; Literatura Infantojuvenil; Mudanças.**Origem:** Ensino.**Instituição Financiadora:** Não se aplica.

---

<sup>1</sup> Fabiana Klosinski. Estudante. Pedagogia.

<sup>1</sup> Schaiane Carla Andreolla Kriguer. Estudante. Pedagogia.

<sup>1</sup> Vitória de Borba Monteiro. Estudante. Pedagogia.

<sup>2</sup> Zoraia Bittencourt. Professora. Pedagogia.