

**PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO DESENVOLVIDAS EM ESCOLAS PÚBLICAS  
DE ERECHIM-RS E ITATIBA DO SUL-RS DURANTE A PANDEMIA****SOARES, D. J.<sup>1</sup>; KAZMIROWSKI, W. A.<sup>1</sup>; WELKE, K, C.<sup>1</sup>; BITTENCOURT, Z, A.<sup>2</sup>**

Em 2019 nos deparamos com uma pandemia, a qual impactou diversas áreas da vida humana, interferindo, também, na educação e na forma de ensino. Estudantes e professores precisaram se adaptar a uma nova realidade de ensino, que necessitou ser remoto durante um período. Dessa forma, o retorno às aulas presenciais também foi desafiador, principalmente para os educadores, que precisaram reinventar suas metodologias e rever os materiais que estavam utilizando. Assim sendo, o presente trabalho busca identificar e compreender o que professores regentes do 2º ano do Ensino Fundamental de escolas públicas de Erechim/RS e Itatiba do Sul/RS têm a relatar em relação às experiências de trabalho com a alfabetização no contexto de suspensão de aulas presenciais e ensino remoto devido à pandemia do novo Coronavírus (Covid-19), que trouxe para os profissionais da educação mais um desafio a ser enfrentado, bem como dificuldades a mais para a tarefa de alfabetizar todas as crianças. Para concretizar o presente estudo, foram realizadas uma pesquisa bibliográfica e uma pesquisa de campo com envio de questionários *on-line* contendo cinco perguntas. Para participar da pesquisa, foram selecionadas três professoras para a coleta de dados, sendo uma professora de Erechim e duas professoras de Itatiba do Sul. O objetivo dessa pesquisa se caracteriza em reconhecer os principais métodos utilizados para a alfabetização, identificar as dificuldades encontradas nesse período, compreender se o método utilizado foi proveitoso e eficiente para os estudantes, bem como descrever as adaptações aplicadas nos métodos de alfabetização. Os dados obtidos nessa pesquisa informam que cada professora utilizou um método de alfabetização diferente, assim designando-os: método tradicional, método silábico e não uso de nenhum método específico. As dificuldades expostas pelas três professoras foram a dificuldade na elaboração dos materiais, incertezas e o distanciamento. Diante disso, foi possível constatar um cenário desafiador para os educadores, que precisaram modificar suas rotinas e as práticas escolares, enquanto os estudantes e as famílias também tiveram que se adaptar à nova realidade.

**Palavras-chave:** Alfabetização; Pandemia; Ensino Remoto.**Origem:** Ensino.**Instituição Financiadora:** Não se aplica.

---

<sup>1</sup> Daiani Jum Soares. Estudante. Pedagogia.

<sup>1</sup> Wânia Aparecida Kazmirowski. Estudante. Pedagogia.

<sup>1</sup> Kétlin Chaiane Welke. Estudante. Pedagogia.

<sup>2</sup> Zoraia Aguiar Bittencourt. Docente. Pedagogia.