

**A LITERATURA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL:
UMA PESQUISA DE ESTADO DO CONHECIMENTO****ROCHA, A. O.¹; BRUGNERA, B. C.¹; ALBUQUERQUE, M. W. C.¹; LEISER, V. L.¹;
BITTENCOURT, Z. A.²**

Esse trabalho tem como objetivo apresentar resultados de uma pesquisa de Estado do Conhecimento sobre o que vem sendo produzido no Brasil em nível de mestrado e doutorado sobre a Literatura no contexto da Educação Infantil no período de 2019 a 2021. Para que a pesquisa pudesse ser desenvolvida, foi realizada uma busca por publicações disponíveis no Repositório Digital da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Nessa busca, foram encontrados nove trabalhos sobre o assunto, sendo sete dissertações e duas teses. Contudo, observou-se que das nove pesquisas encontradas, uma delas havia sido publicada de forma repetida no repositório, contando assim somente oito documentos para análise. Através dos títulos dos documentos, as obras foram separadas em três categorias, sendo a primeira denominada “A literatura Infantil como instrumento mediador e facilitador da aprendizagem de diferentes temas e assuntos” composta por três trabalhos. A segunda categoria, denominada “O reconhecimento das diferenças étnico-raciais e o pertencimento das crianças negras através da literatura” composta por três trabalhos, e, por fim, a terceira categoria, denominada “A importância da formação continuada para professores de Educação Infantil com ênfase na Literatura Infantil” composta por dois trabalhos. À face das análises oportunizadas pela pesquisa do Estado do Conhecimento e, diante das concepções dos pesquisadores que serviram de referencial teórico para este estudo, tais como Cademartori (2006), Abramovich (2003), Lajolo (2000) e Zilberman (2005), foi possível observar que os resultados encontrados enfatizam a contribuição da literatura infantil e a contação de histórias a partir de diversos temas e assuntos, sendo também uma grande aliada para debates raciais, dado que, mesmo na Educação Infantil, a pauta deve ser exposta para que as crianças desde pequenas desenvolvam a noção de respeito à diversidade de indivíduos presentes na sociedade. Nesse sentido, os textos defendem que utilizar diferentes ferramentas nos momentos de contações e ter tal prática na rotina escolar fará com que os professores desenvolvam crianças com aspectos cognitivos e linguísticos aguçados, com identidade própria, além de favorecer o acesso a diferentes culturas e novas linguagens. As conclusões das publicações destacam a necessidade da formação continuada para professores da Educação Infantil voltando o objetivo destas formações para a Literatura Infantil.

Palavras-chave: Estado do Conhecimento; Educação Infantil; Literatura; Criança.**Origem:** Ensino.**Instituição Financiadora:** Não se aplica.

¹ Aline Ongaratto da Rocha. Estudante. Pedagogia.¹ Brenda Carolina Brugnera. Estudante. Pedagogia.¹ Marco Wesley Colling Albuquerque. Estudante. Pedagogia.¹ Vanessa Luana Leiser. Estudante. Pedagogia.² Zoraia Aguiar Bittencourt. Docente. Pedagogia.