

**A INICIAÇÃO CIENTÍFICA MOBILIZADORA DA PESQUISA NO ENSINO MÉDIO:
O ALUNO PESQUISADOR****PRANDO, G. B.¹; LEPKE, S.²**

Este estudo é um recorte do projeto de dissertação do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE), da Universidade Federal Fronteira Sul (UFFS), Campus de Erechim, o qual discute a Iniciação Científica e a pesquisa na educação básica – mais especificamente, no escopo desta pesquisa, no Ensino Médio – fazendo uma análise dos contextos e o local que a mesma ocupa na educação, em uma perspectiva normativa e em uma dimensão da prática nas escolas, atualmente. A problemática central é assim descrita: Como a implementação da Iniciação e a Pesquisa Científica no Ensino Médio reflete na formação do aluno pesquisador? O objetivo geral da pesquisa é analisar a implementação da Iniciação e a Pesquisa Científica no Ensino Médio e como estas refletem na formação do aluno pesquisador. Busca-se de forma específica, evidenciar, com base teóricas e documentos normativos, como a Iniciação Científica pode estar presente na educação básica e como foi introduzida nas escolas da rede estadual do RS. Procura-se analisar como os interesses do capital interferiram nas recentes mudanças do Ensino Médio, bem como, as interpretações e traduções feitas a partir da reestruturação proposta. Logo, apresentamos a pesquisa como um princípio educativo, formativo e científico no contexto da sala de aula, abordando o papel do professor frente ao ensinar com e pela pesquisa. Deste modo, a metodologia a ser apresentada será do tipo exploratória, de abordagem qualitativa, na perspectiva de estudo de caso. O contexto da pesquisa será uma escola estadual de Ensino Médio do município de Sananduva/RS, que faz parte das 264 escolas do Plano Piloto do Novo Ensino Médio. A amostra se dará em busca das percepções de um grupo de estudantes dos terceiros anos do Ensino Médio do colégio local da investigação, sobre a Iniciação e a Pesquisa Científica, através de entrevistas semiestruturadas. Os dados serão analisados a partir da Análise Textual Discursiva, onde espera-se que os resultados possam gerar subsídios para a promoção de práticas didático-pedagógicas em que a inserção da Iniciação Científica no currículo do Ensino Médio, apresenta-se como uma possibilidade de efetivar uma nova proposta de ensino, através da pesquisa em sala de aula.

Palavras-chave: Iniciação Científica; Pesquisa; Ensino Médio.**Origem:** Pesquisa**Instituição Financiadora:** Não há

¹ Graziela Betoni Prando. Estudante. Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE).

² Sonize Lepke. Docente. Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE)