

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA: DO TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO E DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE DOCENTES

DALL AGNOL, Ingrid Alana¹; TRINDADE, Taciana Câmara da²; SARTORI, Jerônimo³

Resumo:

É recorrente na escola, face às mudanças que alteram a dinâmica escolar e social, debater sobre o trabalho do coordenador pedagógico e a formação continuada de professores. Embasados no projeto político-pedagógico da escola, buscamos fundamentos para corroborar a reflexão crítica acerca do trabalho do coordenador pedagógico e da formação continuada. Para tanto, partimos da questão: como o trabalho do coordenador pedagógico e a formação continuada são dimensionados ou não no projeto político-pedagógico da escola? E, como objetivo geral: analisar a abordagem do trabalho do coordenador pedagógico e a formação continuada no projeto político-pedagógico de vinte (20) escolas estaduais pertencentes à 15ª CRE. Enfatizamos a relevância do trabalho do coordenador pedagógico como formador na escola, pelo fato da necessidade permanente de formação continuada. Assim, a escola constitui-se *locus* de formação continuada, estreitando a relação teoria e prática e abordando questões do cotidiano escolar. O estudo é de natureza qualitativa, seguindo os procedimentos da pesquisa bibliográfica e documental, embasado em: Sansolotti; Coelho (2002), Imbernón (2011), Benachio; Placco (2012), Junges; Ketzer; Oliveira (2018), Sartori; Pagliarin (2016), Barbosa (2020), Veiga (2021), entre outros. Destarte, a análise do trabalho do coordenador pedagógico e a formação continuada são orientados pelas incumbências políticas e pedagógicas do profissional da coordenação pedagógica na instituição. Os 20 documentos sorteados e analisados, entre as 91 escolas vinculadas à 15ª CRE, evidenciam em relação ao trabalho do coordenador pedagógico que: 8 trazem algumas atribuições; 7 abordam de maneira superficial; 4 o trabalho do coordenador não consta; um traz apenas o trabalho realizado no período do Covid-19. Em relação à formação continuada em: 7 projetos é abordada sem detalhamentos; 7 não abordam a questão da formação continuada; 4 projetos atribuem para agentes externos; um refere a formação oferecida pela mantenedora no período do Covid-19; um anuncia a formação realizada em serviço.

Palavras-chave: Projeto Político-Pedagógico; Coordenador Pedagógico; Formação Continuada; Escola.

Origem: Pesquisa.

Instituição Financiadora: Não há.

¹ Ingrid Alana Dall Agnol. Voluntário. Pedagogia – Licenciatura. UFFS/Campus Erechim.

² Taciana Câmara da Trindade. Voluntário. Pedagogia – Licenciatura. UFFS/Campus Erechim.

³ Jerônimo Sartori. Orientador. Docente. Pedagogia – Licenciatura. UFFS/Campus Erechim.