



A QUÍMICA E A FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: REFLEXÕES ACERCA DA PRÁTICA DOCENTE

Janine Liara Bergmann¹

Judite Scherer Wenzel²

O presente trabalho decorre de uma pesquisa cuja temática contemplou o ensinar Química e Física no Ensino Fundamental. Objetiva-se contribuir para a melhoria e qualificação do Ensino de Química e de Física no Ensino Fundamental. Uma vez que, ao fazer o levantamento teórico, percebeu-se uma série de problemas existentes no ensinar Química e Física em tal nível de ensino (Milaré e Alves Filho (2010), Mundin (2009), Monteiro e Teixeira (2004), Zanon e Palharini (1995)), dentre elas, pode-se citar a organização do currículo como sendo disciplinar e fragmentado, no qual se apresenta a Química e a Física somente no nono ano do Ensino Fundamental; o excesso de conteúdos, tanto de Química como de Física, o que ocasiona uma abordagem dos conceitos de forma superficial, simplista e resumida, sendo que o principal objetivo consiste numa breve demonstração daquilo que o aluno irá aprender durante o Ensino Médio e assim, pouco contribui para uma maior compreensão. A metodologia da pesquisa consistiu em ouvir os professores da rede municipal de ensino de Cerro Largo, participantes do Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática (GEPECIEM) sobre o ensinar Química e Física em suas aulas de Ciências. Para tanto, foi aplicado um questionário semiestruturado, seguido por entrevistas semiestruturadas. Partindo da análise das entrevistas realizou-se um encontro formativo de discussão coletiva acerca desse ensino, na qual, foram contemplados alguns conceitos estruturantes da química e da física que perpassam o Ensino de Ciências. Tal encontro visou proporcionar aos professores momentos de reflexão sobre as suas práticas pedagógicas, bem como, discutir aspectos importantes para o ensino da Química e da Física e, com isso, ampliar os entendimentos sobre a presença dessas Ciências nos demais anos do Ensino Fundamental. Conclui-se que apesar de os professores reconhecerem que a química e a física já deveria ser abordada em séries anteriores

¹Acadêmica do Curso de Química Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do projeto de pesquisa PRO-ICT/UFFS, janinelira@hotmail.com

²Professora doutora, coordenadora do Curso de Química Licenciatura, e membro do GEPECIEM, UFFS, Campus Cerro Largo, juditescherer@uffs.edu.br

ao 9º ano do Ensino Fundamental, enxergam isso como um obstáculo muito grande frente a sua formação. Também, as suas falas refletem que eles acreditam na importância da experimentação, mas, ao mesmo tempo alegam sobre a falta de materiais, ou, sobre a carência em sua própria formação para conduzir uma aula experimental. Assim, as mudanças nas práticas pedagógicas não acontecem por imposições externas e, por isso, defende-se a necessidade de o professor se tornar um profissional reflexivo e pesquisador de sua própria prática docente, participando das discussões acerca do ensino em diferentes espaços de formação, como foi o encontro formativo proporcionado pela pesquisa.

Palavras-chave: práticas pedagógicas; ensino de química e de física; formação de professores