



ATIVIDADES DEMONSTRATIVAS E INTERATIVAS COMO APOIO À LICENCIATURA EM CIÊNCIAS E À EDUCAÇÃO BÁSICA

Charline Antunes Barbosa¹

Suelen Aparecida Felicetti²

Julio Murilo Trevas Dos Santos³

O projeto de extensão “Atividades Demonstrativas e Interativas como Apoio à Licenciatura em Ciências e à Educação Básica” foi desenvolvido na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Realeza*, no ano de 2013. Teve como principal objetivo aprimorar a formação de licenciados(a) e licenciandos(a) na área de Ciências Naturais, através do uso de atividades demonstrativas e/ou interativas. Especificamente, buscou-se: oferecer capacitação e formação continuada aos professores da Educação Básica; capacitar graduandos do curso de Ciências – Licenciatura do *Campus Realeza*, da UFFS; confeccionar atividades demonstrativas e/ou interativas com alunos da Educação Básica; avaliar a elaboração e aplicação destas atividades na Educação Especial e EJA, desenvolver materiais didáticos, para aplicar as atividades demonstrativas e/ou interativas. Para atingir esses objetivos primeiramente foi realizada a capacitação das alunas bolsistas, afim de elucidar assuntos relacionados com epistemologia das Ciências, teorias da aprendizagem e metodologias de instrumentação (confeção e utilização de mapas conceituais). Posteriormente, foram desenvolvidas quinze atividades demonstrativas e/ou interativas, utilizando materiais alternativos e de baixo custo. As atividades foram encontradas em fontes variadas de pesquisa, como: web, livros e artigos. O critério para escolha das atividades foi embasado na relação das atividades com o Ensino de Ciências. Além disso, as atividades deveriam estar aptas para serem trabalhadas com turmas que apresentassem alunos com necessidades educacionais específicas. Posteriormente, foram ministradas oito oficinas com alunos da Educação Básica da rede pública de ensino das cidades de Realeza/PR e Santa Izabel do Oeste/PR. As oficinas foram realizadas em turmas do Jardim de Infância, 3^o, 4^o e 5^o ano do ensino fundamental e 4^o ano do Ensino Médio (formação de docentes). Nestas oficinas foram utilizadas as atividades demonstrativas e interativas, as quais foram dispostas em forma de circuito, onde os participantes deveriam percorrê-lo, executando as atividades. Em seguida, discutia-se com a turma os principais conceitos que poderiam ser explorados nas atividades. Também foram realizados encontros de formação continuada com os professores dos referidos municípios, nos quais foi enfatizada a importância e a necessidade de

¹ Bolsista de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Realeza*, chaarline.barbosa@gmail.com. Bolsa pela Pró-reitoria de Extensão e Cultura – PROEC.

² Bolsista de Licenciatura em Ciências Naturais, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Realeza*, suelen_jv80@hotmail.com. Bolsa pela Pró-reitoria de Extensão e Cultura – PROEC.

³ Professor de Química, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Realeza*, jtrevas@uffs.edu.br.

realizar articulações entre as diversas áreas do conhecimento e o Ensino de Ciências. Nestes encontros foram aplicados questionários, os quais embasaram a elaboração do artigo intitulado “A percepção de professoras das séries iniciais da região sudoeste do Paraná sobre a experimentação no Ensino de Ciências”, apresentado no “XI Congresso nacional de Educação – EDUCERE” e posteriormente publicado nos anais do evento. Foi possível constatar por meio desta metodologia que as atividades demonstrativas e interativas, quando utilizadas coerentemente, se tornam recursos didáticos facilitadores do processo de ensino e aprendizagem; que os alunos apresentam curiosidades e interesse pelo Ensino de Ciências; que os cursos de capacitação de professores voltados para a área de Ciências são extremamente importantes pra permitir aperfeiçoamento e formação continuada; e que os professores possuem desentendimento e dificuldades quanto aos conceitos da área de Ciências Naturais. Acredita-se que este trabalho tenha sido importante pra gerar dados sobre a importância da utilização de recursos diferenciados nas aulas de Ciências e sobre a importância da formação continuada no processo de construção da identidade docente.

Palavras-chave: Ensino. Aprendizagem. Conceitos. Ensino de Ciências. Formação continuada.