



ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM O TEMA CÂNCER PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

Denise de Azevedo ¹

Luciana Borowski Pietricoski ²

O tema câncer foi escolhido por ser atual e estar presente em muitas famílias, como mostra as estimativas de 2012/2013 do Instituto Nacional do Câncer (INCA), onde eram esperados 518.510 novos casos de câncer no Brasil. Além disso, a partir da participação no PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação na Docência) e no estágio de regência verificou-se que o tema gerava muitas dúvidas e curiosidades nos alunos. A pesquisa foi desenvolvida para a construção da sequência didática ou caderno de atividades do aluno, a partir do tema em questão, tendo como base teórica, a resolução de problemas descrita como uma estratégia didática que permite ao aluno refletir sobre suas atitudes no cotidiano, permitindo-lhe que construa sua própria cidadania, através de um movimento reflexivo, onde o professor terá o papel de ser orientador para que eles busquem as respostas para os problemas propostos em sala. Para que a proposta proporcione a participação dos estudantes é preciso que ela seja prazerosa e instigadora, fazendo com que eles proponham soluções, hipóteses e questionamentos para encontrarem uma saída para os problemas presentes no caderno de atividades. O presente trabalho teve o objetivo de elaborar uma sequência didática (caderno de atividades do aluno) com base na resolução de problemas sobre o tema câncer que poderia ser utilizado por professores dos anos finais do Ensino Fundamental para trabalhar em sala de aula essa temática. Diante disso, confeccionou-se a sequência didática utilizando-se o melanoma como exemplo, para que a proposta tenha um caráter interdisciplinar. Dentre todas as atividades da sequência didática construída, um exemplo seria o capítulo 3 “Protetor Solar” em que traz o relato de que Rex e Diná (principais personagens) resolvem ir à praia; antes, porém, vão ao mercado comprar lanches e a mãe de Diná liga e pede pra que eles comprem protetor solar. Chegando à farmácia eles perguntam qual seria o melhor FPS do protetor solar e a atendente oferece-lhes um FPS 15 e pergunta se eles preferem um filtro solar. Pergunta-se aos alunos o que eles responderiam a atendente e discute-se a importância do uso do protetor ou filtro solar e ainda a diferença entre esses produtos, dentre outras discussões. A partir da sequência didática construída espera-se que os alunos sejam mais reflexivos, argumentativos, que desenvolvam o espírito da pesquisa e a interpretação de textos e imagens, além de construírem sua cidadania. O caderno também deverá contribuir para que o conteúdo trabalhado em sala chegue à comunidade, através dos estudantes, onde a escola está inserida e faça a diferença às pessoas que enfrentam a doença.

Palavras-chave: Ensino de ciências. Melanoma. Resolução de Problemas.

¹ Graduanda do curso de Licenciatura em Ciências da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFSS), Campus Realeza – PR (denise.npi@hotmail.com).

² Orientadora do presente trabalho e Docente da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFSS), Campus Realeza – PR (luciana.borowski@uffs.edu.br).