



A INVESTIGAÇÃO DE TEMAS GERADORES: VIVENCIANDO INTERDISCIPLINARIDADE NA ESCOLA

Guilherme Schwan¹

Fernanda Schwan²

Franciely Polanczyk³

Rosemar Ayres dos Santos⁴

Neste trabalho contextualizamos a investigação de temas geradores no contexto escolar, apropriando-nos da interdisciplinaridade como ferramenta de ensino-aprendizagem e utilizando a abordagem temática proposta pelo educador brasileiro Paulo Freire. Deste modo, seguimos de acordo com as etapas da investigação temática para a chegada até o tema, sinteticamente aqui citadas: Primeira - reconhecimento preliminar do contexto. Segunda: - escolha de codificações. Terceira: - obtenção dos temas geradores. Quarta: - redução temática. Quinta: - desenvolvimento do programa em sala de aula. Este trabalho está focado mais no relato do desenvolvimento da primeira a terceira etapa, mas já desenvolvemos todas as etapas da investigação temática. Neste sentido, iniciamos a investigação do tema com observações no ambiente escolar, desde estudantes e professores até a comunidade participativa na escola. Em um segundo momento, propomos aos estudantes um questionário, elaborado de acordo com as observações feitas, envolvendo vários temas, por se tratar de turmas e idades desiguais. O elaboramos a partir do envolvimento de todos os participantes do PIBID na escola e supervisionado pela professora das turmas em que este seria implementado. Ele foi construído de forma que o estudante expressasse o tema que lhe fosse mais significativo, relatasse o porquê da sua escolha e também a rejeição de um tema que não lhe traria nenhum interesse, levando em consideração os diferentes níveis em que se encontravam as turmas envolvidas no processo desta investigação, dando opções aos estudantes de escolha e podendo, assim, relatar o tema que traria contradições vividas por ele, ou seja, estaria diretamente ligada em seu mundo vivido. Assim, ao obtermos os resultados do questionário, seguimos para a segunda etapa da investigação temática, na qual realizamos a escolha de codificações presentes nas respostas ao questionário, analisado por todos os integrantes do PIBID Interdisciplinar engajados na investigação, nesta escola. No processo avaliativo do questionário, percebemos a total similaridade na diversidade de conhecimentos citados pelos estudantes. Após a análise das respostas, foi delimitado o tema a ser implementado em cada turma. No sexto ano, turma que

¹ Acadêmico de Ciências Biológicas – Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Subprojeto PIBID Interdisciplinar CAPES/UFFS. guilhermeschwan@gmail.com

² Acadêmica de Química – Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Subprojeto PIBID Interdisciplinar CAPES/UFFS. Fernandaschwan17@gmail.com

³ Professora e Supervisora do Subprojeto PIBID Interdisciplinar CAPES/UFFS. francielypol@gmail.com

⁴ Professora de Ensino de Física, Doutoranda em Educação, Coordenadora do Subprojeto PIBID Interdisciplinar CAPES/UFFS, Campus Cerro Largo - RS, roseayres07@gmail.com

estamos trabalhando, as respostas evidenciaram problemas diretamente relacionados com uma alimentação saudável e, também, dificuldade em saber quais alimentos ingerir em cada refeição, assim delimitando o tema a ser desenvolvido: “saúde e alimentação”. Com a realização da investigação temática e posterior desenvolvimento em sala de aula, percebemos que é possível trabalhar na perspectiva interdisciplinar, conhecimentos que façam parte do mundo vivido pelo estudante, conhecimentos com significado para ele, tornando-o mais participativo em sala de aula.

Palavras-chave: Abordagem temática. Contradições vividas. Paulo Freire.