



FORMAÇÃO CONTINUADA DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS

Jerônimo Sartori¹

Dione Fátima Grzybovski²

O projeto de extensão “Formação continuada de coordenadores pedagógicos”, justifica-se pela necessidade de os profissionais da área aprimorarem seus conhecimentos acerca da gestão pedagógica, visando uma atuação mais qualificada e democrática junto ao coletivo escolar. Objetiva-se a construção de uma metodologia de trabalho na escola, que estreite a relação entre o coordenador pedagógico e os docentes, para que estes possam exercer a docência com comprometimento político, pedagógico, técnico e ético. O público alvo envolve os coordenadores pedagógicos que estão no exercício de suas funções nas escolas da rede estadual e municipal da educação básica na região de abrangência UFFS - Campus Erechim/RS. A metodologia de trabalho no curso consiste em encontros presenciais mensais, totalizando 60 horas, desenvolvidos entre os meses de abril a novembro de 2014, envolvendo estudo/leitura de textos, realização de seminários e debates sempre mediados pelo coordenador do projeto. A presente edição deste curso está constituída por 61 integrantes, que até o momento dedicaram-se a aprofundar seus estudos acerca da gestão pedagógica exercida na perspectiva de uma escola democrática; da práxis pedagógica que respeite o projeto político-pedagógico e os sujeitos instituídos na escola; a organização e dinâmica pedagógica da escola e da sala de aula. A formação, desse modo, embasa-se nos teóricos que discutem/estudam: a gestão democrática da escola pública; a formação continuada de professores no cotidiano da escola; o planejamento educacional no contexto escolar; o papel do coordenador pedagógico como mediador da prática dos docentes. Percebe-se, pois, que persistem polêmicas, acerca da sala de aula, especialmente no que tange aos alunos, aos quais são atribuídos os adjetivos de desinteressados, desmotivados, indisciplinados. A partir dos debates e estudos os coordenadores indicam a necessidade de um trabalho mais efetivo junto aos professores de forma a assessorá-los no planejamento, na execução e na avaliação da prática docente, no sentido de melhorar a qualidade da educação. Ainda, destaca-se, dos relatos dos coordenadores, a falta de participação dos pais, por não acompanharem a vida escolar dos filhos, e de envolvimento de alguns professores, principalmente em seguir o projeto político-pedagógico, o que requer, na visão dos coordenadores, a busca mais efetiva da aproximação das famílias com a escola, e dos docentes com a proposta educativa da sua instituição. Por fim, evidencia-se a necessidade de os coordenadores pedagógicos dedicarem-se mais ao trabalho de orientação e acompanhamento ao trabalho do professor, que indiretamente pode refletir-se no desempenho dos estudantes e na melhoria da aprendizagem.

Palavras-chave: Processos didáticos. Atualização do educador. Dinamização escolar. Plano curricular.

¹ Professor Doutor em Educação pelo PPG/Edu Faced/UFRGS. Coordenador do projeto de Extensão: Formação continuada de coordenadores pedagógicos. Campus Erechim, UFFS, jetori55@yahoo.com.br

² Acadêmica de Geografia/Licenciatura, Bolsista de Extensão Edital nº 518/UFFS/2013, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Erechim/RS, e-mail: dionegrz@hotmail.com