



O ENSINO DE GRAMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Aline Prestes¹

Morgane Carraro²

Rejane Ganasini³

Rosângela Ribeiro⁴

Renata Padilha⁵

Zoraia Aguiar Bittencourt⁶

O presente trabalho pretende discutir como acontece o processo de ensino e aprendizagem da gramática nos anos iniciais do Ensino Fundamental numa escola do município de Erechim/RS, tendo por objetivo analisar a maneira como os professores desenvolvem o ensino da gramática com seus alunos. Sabe-se da importância de ensinar bem a gramática nos anos iniciais do Ensino Fundamental para que os educandos adquiram um bom aprendizado, com novas habilidades, tornando-se críticos. No entanto, percebe-se que, na maioria das vezes, os educadores seguem somente os métodos tradicionais de ensino que as vezes não são oferecidos de forma clara e objetiva para o aprendizado de seu educandos oferecidos pelo livro didático, fazendo com que os alunos apenas decorem ou memorizem o que lhes é transmitido, seguindo as normas da gramática, sem fazer com que os mesmos compreendam de fato e reflitam sobre o que lhes é ensinado. Sendo assim, a maioria dos educadores se preocupa mais com as normas gramaticais a serem ensinadas do que com o desenvolvimento da linguagem do educando. Este trabalho foi realizado através de pesquisa que se desenvolveu em situações de ambiente de ensino, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio de um questionário que foi distribuído a cinco professores graduados em Pedagogia, os quais utilizam o livro didático como suporte para o ensino da gramática, porém buscam outras metodologias tecnológicas e desenvolvem atividades práticas com seus educandos. Com questões referentes ao ensino da gramática, onde através do questionário aplicado e desenvolvido, constatou-se que a grande maioria dos professores preocupa-se em que seus alunos falem e escrevam corretamente, utilizando metodologias tradicionais. No entanto, alguns demonstram preocupação ao fato de fazer com que seus educandos compreendam

¹ Aluna Graduação em Pedagogia, orientada pela Prof^a Zoraia Bittencourt, na disciplina de Ensino de Língua Portuguesa: conteúdo e metodologia. E-mail: yuna_valquiria@hotmail.com

² Aluna Graduação em Pedagogia, orientada pela Prof^a Zoraia Bittencourt, na disciplina de Ensino de Língua Portuguesa: conteúdo e metodologia. E-mail: morgane carraro@yahoo.com.br

³ Aluna Graduação em Pedagogia, orientada pela Prof^a Zoraia Bittencourt, na disciplina de Ensino de Língua Portuguesa: conteúdo e metodologia. E-mail: rejane.claudia@yahoo.com.br

⁴ Aluna Graduação em Pedagogia, orientada pela Prof^a Zoraia Bittencourt, na disciplina de Ensino de Língua Portuguesa: conteúdo e metodologia. E-mail: rosangelaribeiro2000@hotmail.com

⁵ Aluna Graduação em Pedagogia, orientada pela Prof^a Zoraia Bittencourt, na disciplina de Ensino de Língua Portuguesa: conteúdo e metodologia. E-mail: renatah-ap@hotmail.com

⁶ Orientadora do trabalho e Prof^a da disciplina de Ensino de Língua Portuguesa: conteúdo e metodologia. E-mail: zoraibittencourt@gmail.com

de forma clara, objetiva e reflexiva os ensinamentos gramaticais que lhes foram transmitidos, onde esses ensinamentos continuam seguindo os métodos tradicionais utilizando metodologias adequadas para este fim. Contudo, é pertinente destacar que seria muito importante eliminar algumas práticas tradicionais utilizadas pelos educadores construindo, uma nova pedagogia no ensino da gramática, levando sempre em consideração as diferenças socioculturais e as variações linguísticas que os educandos trazem consigo. Cabe aos professores, então, trabalhar com métodos que proporcionem aos educandos a reflexão e a compreensão do que aprendem, tornando-os, assim, indivíduos letrados e críticos.

Palavras-chave: Ensino da gramática. Reflexão. Métodos.