

LABORATÓRIO DE ENSINO DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA

Gustavo Steinmetz¹

Izabel Gioveli²

Acredita-se que para ocorrer melhoria no ensino e aprendizagem da matemática é importante usar metodologias diferentes e que despertem no aluno o gosto pela matemática. E uma forma é utilizando o Laboratório de Ensino de Matemática (LEM), para isso, é importante compreendê-lo, conhecer suas concepções, objetivos e procedimentos para usá-lo. Este estudo teve por objetivo pesquisar e refletir sobre a importância do LEM e suas contribuições no processo de ensino aprendizagem de Matemática. Além de pesquisar experiências que utilizaram materiais do Laboratório de Ensino de Matemática como metodologia de Ensino. A metodologia adotada foi uma pesquisa qualitativa do tipo exploratória por realização de pesquisa bibliográfica sobre o assunto Laboratório de Ensino de Matemática tendo em vista os objetivos a serem verificados na revisão bibliográfica. O mapeamento teórico é uma forma de organizar os dados mais relevantes presentes nas pesquisas bibliografias e também buscar identificar e analisar tais dados envolvidos no problema de pesquisa. Um dos locais de fonte de material dessa pesquisa foi o Banco de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que nos permitiu a busca pelo uso da expressão “Laboratório de Ensino de Matemática”. Os pontos que analisamos foram: a motivação dos autores para realizar a pesquisa sobre o tema, o problema de pesquisa, objetivos, procedimentos metodológicos adotados, referências teóricas utilizadas e resultados obtidos. Quanto ao problema de pesquisa são abordados as contribuições do LEM (ou do material didático manipulável) no processo de ensino e aprendizagem, os obstáculos epistemológicos e didáticos no conhecimento dos professores, conhecimentos e práticas pedagógicas para ensinar conteúdos matemáticos, questões envolvendo a construção do LEM e o conhecimento didático e matemático na formação inicial de professores. Em relação à concepção de LEM, o entendimento fica entorno da compreensão do autor Sérgio Lorenzato, onde o LEM é um local ou sala ambiente para guardar materiais essenciais, para planejamentos do professor e uso dos alunos na realização das atividades, um espaço para a criação e desenvolvimento de atividades pedagógicas nas quais os conteúdos matemáticos são explorados de forma ativa pelo uso de materiais didáticos, por exemplo. Podemos dizer que o LEM faz parte do processo de ensino aprendizagem como auxílio à aprendizagem do estudante, juntamente com a atuação professor, com a importância que este tem, pois o LEM sozinho não oferece o suporte necessário. E como metodologia alternativa, ainda que se discutam possíveis limitações como a necessidade de um maior tempo com os estudantes e exigência de uma boa formação por parte do professor. Ao final, é mais conveniente pensar em como adaptá-lo ao contexto escolar em que se pretende

¹ Estudante, Graduação em Física – Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, gustavosteinmetz@hotmail.com, bolsa de iniciação científica edital N° 168/UFS/2011.

² Professora da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Cerro Largo. Membro do Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática – GEPECIEM. Doutora em Engenharia. UFRGS. izabel.gioveli@uffs.edu.br

utilizá-lo, fazendo uso daquilo que se tem à disposição e trabalhos que os alunos podem vir a produzir. Enfim, o que se desenvolve com o LEM é voltado para qualificar a construção do saber matemático dos estudantes.

Palavras-chave: Metodologia de Ensino, Ensino e Aprendizagem de Matemática, Material Didático, Formação de Professores.