



**MONITORIA NA ÁREA DA ZOOLOGIA DE INVERTEBRADOS: UMA  
POSSIBILIDADE DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO CURSO DE  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, UNIVERSIDADE FEDERAL DA  
FRONTEIRA SUL, *CAMPUS* CERRO LARGO, RS**

Sirlei Maria Hentges<sup>1</sup>

Tieli Cláudia Menzel<sup>2</sup>

Milton Norberto Strieder<sup>3</sup>

A monitoria não é uma prática recente. No Brasil, essa técnica foi introduzida em Lei em 1827, contudo já se fazia presente desde a educação jesuítica. Esta modalidade de ensino é aplicada com o intuito de melhorar o processo de aprendizagem, através do estabelecimento de novas atividades e experiências pedagógicas que buscam fortalecer a interdisciplinaridade e a união entre teoria e prática. O presente projeto de monitoria tem como objetivo amparar os estudos teórico-práticos dos componentes curriculares na área da Zoologia dos Invertebrados, no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, da Universidade Federal da Fronteira Sul, no *campus* Cerro Largo. Do ponto de vista da aprendizagem, o monitor acaba por assumir um papel de intermediador do conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento da consciência crítica do aluno, revendo e ampliando conhecimentos das disciplinas em questão. Dessa forma, esses estudantes monitorados encontram um subsídio que aumenta as possibilidades de esclarecimentos de dúvidas, e, conseqüentemente, sua motivação pela busca da aprovação. A monitoria na área da Zoologia dos Invertebrados, etapa 2014/1, além de colaborar na preparação de material para as aulas práticas do componente curricular Zoologia II, foi destinada para uma turma em específico, que estava cursando o componente Biodiversidade e Filogenia. Em decorrência da grande biodiversidade existente e do conteúdo teórico extenso, podem surgir uma série de dificuldades para os discentes, principalmente em relação a aspectos estruturais e fisiológicos, nomenclaturas e definições. Devido ao elevado número de alunos matriculados nas turmas, durante as aulas práticas o professor pode não conseguir orientar adequadamente os acadêmicos ou dedicar-se ao atendimento individual, impossibilitando o ensino em sua melhor qualidade. Neste contexto, foi sucedido um acompanhamento das aulas práticas, visando esclarecer dúvidas referentes ao conteúdo, bem como instruir o uso correto de equipamentos ópticos e instrumentos de manipulação de amostras. Quanto às atividades no laboratório de Zoologia da

---

<sup>1</sup> Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, *Campus* Cerro Largo, Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS. Voluntária do projeto de monitoria "Consolidação do ensino na área da Zoologia de Invertebrados" EDITAL Nº 115/UFFS/2014,. [sirleihentges95@gmail.com](mailto:sirleihentges95@gmail.com)

<sup>2</sup> Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, *Campus* Cerro Largo, Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS. Bolsista do projeto de monitoria "Consolidação do ensino na área da Zoologia de Invertebrados" EDITAL Nº 115/UFFS/2014. [tielimenzel@hotmail.com](mailto:tielimenzel@hotmail.com)

<sup>3</sup> Doutor em Biociências – Área Zoologia, Docente da UFFS/*Campus* Cerro Largo, Orientador. [milton.strieder@uffs.edu.br](mailto:milton.strieder@uffs.edu.br)

UFFS, *campus* Cerro Largo, foi realizada a realocação de insetos contidos em insetários, com transferência dos espécimes para gavetas entomológicas. Após submeter os exemplares a uma câmara úmida foi possível realizar a montagem correta dos insetos, permitindo a organização de uma 'Coleção Entomológica'. Outro resultado obtido foi em relação à construção de conhecimentos e da identidade de educador do aluno-monitor. Percebe-se uma aprendizagem significativa quanto aos conteúdos específicos do componente curricular em questão. Ao mesmo tempo em que o monitor auxilia o professor no ensino e os alunos monitorados com complementações, acaba contribuindo para seu próprio rendimento acadêmico, sem contar que ao iniciar a experiência da monitoria, o aluno se aproxima do contexto de educador, refletindo sobre seu futuro na prática docente. Apesar de haver atendimentos noturnos e diurnos, a procura dos acadêmicos por auxílio não é muito expressiva. Em vista disso, estão sendo estudadas possibilidades de atividades diferenciadas para a próxima fase 2014/2, visto que a monitoria ainda se encontra em vigência, e atenderá um número maior de turmas na próxima etapa.

**Palavras-chave:** ensino; aluno-monitor; zoologia dos invertebrados.