



AULA PREPARATÓRIA PARA A OBA (OLIMPÍADA BRASILEIRA DE ASTRONOMIA): UMA EXPERIÊNCIA DE ATUAÇÃO CONJUNTA ENTRE PIBID CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E INTERDISCIPLINAR

Camila Carolina Colpo¹

Gabriela Martine²

Morgana Vieira Martins³

Tatiana Frohlich Venske⁴

Rosemar Ayres dos Santos⁵

Este trabalho é resultado de uma atuação conjunta realizada pelo PIBID Ciências Biológicas e Interdisciplinar. O PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) tem como objetivo principal inserir os licenciandos no contexto escolar para desenvolver atividades em parceria com universidades e escolas da rede básica de ensino. Com base nisso, queremos relatar esta ação, que ocorreu em uma escola parceira, no município de Cerro Largo. Este projeto começou a ser desenvolvido, quando soubemos que a escola participaria da OBA (Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica). Inicialmente, realizamos uma reunião de planejamento com a supervisora e os demais bolsistas (PIBIDs Física e Química) que atuam na escola a fim de separar os conteúdos listados para a prova da OBA, que é realizada por níveis, sendo eles separados em I, II, III e IV, contemplando toda a Educação Básica. Cada grupo de bolsistas ficou responsável por ministrar aulas preparatórias para um determinado nível, optamos pelo nível I, que contempla os três primeiros anos do Ensino Fundamental. Nossa maior preocupação foi em relação à metodologia que iríamos utilizar, devendo ela ser acessível, tendo em vista que os estudantes ainda encontram dificuldades relacionadas à leitura e interpretação de texto, o que dificulta o entendimento. Optamos por trabalhar com o uso de imagens atrativas, procurando aliar conceitos por meio de explicações simples e descontraídas. Os conteúdos abordados foram os seguintes: Rotação da Terra; pontos cardeais; Fases da Lua; eclipses; Translação; Estações do ano; Constelações; Missão Centenário. Aviões, foguetes e satélites brasileiros. Tornamos a aula participativa convidando um estudante para ajudar a simular os movimentos de rotação e translação. Ao descrever o movimento de rotação da Terra pedimos ao

¹ Acadêmica de Química – Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do PIBID Interdisciplinar/CAPE/UFFS. camilacolpo@hotmail.com

² Acadêmica de Ciências Biológicas – Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do PIBID Ciências Biológicas/CAPE/UFFS. gabriela.martine@bol.com.br

³ Acadêmica de Ciências Biológicas – Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do PIBID Ciências Biológicas/CAPE/UFFS. morgana1921@live.com

⁴ Professora supervisora, bolsista do PIBID Ciências Biológicas/CAPE/UFFS. tatifrohlich@yahoo.com.br

⁵ Professora de Ensino de Física, UFFS, Campus Cerro Largo, Coordenadora do PIBID Interdisciplinar/CAPE/UFFS. rosemar.santos@uffs.edu.br

estudante que girasse em torno de si, e para o movimento de translação da Terra em torno do Sol giramos em torno dele, mostrando que o movimento não era circular; com este exemplo também pudemos explicar o porque do inverno e verão, contemplando todas as estações do ano. Para explicarmos os pontos cardeais e dia/noite, também contamos com a ajuda dos estudantes. Durante as explicações eles interagiram, mostrando-se interessados e fascinados pelo conteúdo. Em um segundo momento, aplicamos a prova da OBA para o nível I, a qual contava com sete questões de astronomia e três questões de Astronáutica. Depois da prova aplicada fizemos a correção e homologação das notas no site da OBA, notas estas que só serão divulgadas ao público no início de 2015. Preparar aulas sobre astronomia e astronáutica se mostrou desafiador, principalmente pelo fato de termos que usar uma linguagem simples, porém objetiva. Os resultados nos surpreenderam, tanto antes quanto depois da prova. O interesse nas explicações e as boas notas obtidas pelos estudantes tornaram esta parceria muito válida para nós bolsistas e para a escola, como um todo.

Palavras-chave: Iniciação à docência; Ensino de Ciências; Astronomia.