



ABORDAGEM DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM LIVROS DIDÁTICOS DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maiara Helena de Melo Malinowski¹

Rosangela Ines Matos Uhmman²

Considerando as pesquisas na área da Educação Ambiental (EA) e as investigações sobre os problemas ambientais, acredita-se ser importante um estudo de pesquisa sobre o tema da EA, em especial se está sendo abordada em contexto escolar. Para esse estudo (fundamentado no projeto de pesquisa aprovado no edital nº 262/UFFS) analisou-se alguns Livros Didáticos (LD) de Ciências do 8º ano do Ensino Fundamental, já que este é um dos recursos mais utilizados pelos professores nas instituições de ensino, como respaldo na abordagem do conteúdo escolar. A questão exige considerar a EA como um dos temas transversais apontados desde 1997 pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), pois o trabalho pedagógico que o professor precisa exercer centra-se em posturas éticas no desenvolvimento de atitudes, e não apenas em abordagens conceituais. Diante da questão e, também, levando em consideração a formação de sujeitos mais conscientes pelas questões ambientais à nossa volta, buscou-se com esse projeto de pesquisa fazer um levantamento da abordagem da EA em alguns LD de Ciências do 8º ano do Ensino Fundamental, para compreender como esta temática apresenta-se nos mesmos. Através dessa investigação, foram analisados três LD de um total de 11 LD que estão sendo analisados de acordo com o Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), de 2011, do Ministério da Educação. A fundamentação teórica da análise abordada recaiu sobre a metodologia da Análise de Conteúdo com base em Bardin, e sobre os PCN do Meio Ambiente de 1997, esse que institui a política nacional de EA. Os LD analisados foram: Ciências, Natureza e Cotidiano, Perspectiva Ciências, Ciências Naturais, nomeados respectivamente como LD1, LD2, e LD3, sendo o número de excertos organizados em uma tabela para melhor agrupamento e interpretação. Como resultados parciais, no LD1, não se encontrou passagens referentes à EA. Portanto, buscou-se identificar explicações para tal fato, seguindo o PNLD 2011. Segundo este, o LD1 enfatiza os conteúdos relacionados com o corpo humano, no qual se analisou as unidades dois e quatro do LD1, referente aos conteúdos de nutrição e respiração, procurando destacar alguns aspectos ambientais que poderiam ser abordados, ou mencionados, tendo em vista que falar de alimentação exige diminuir o consumo induzido pela mídia, por exemplo. No LD2 foram encontradas dez passagens sobre o tema, mesmo que ainda insuficientes os assuntos condizentes com EA. Com relação ao LD3, este apresenta o mesmo número de passagens do LD2, porém uma maior abordagem da EA, pois há uma maior contextualização dos conteúdos, e uma preocupação com os conceitos referentes a aspectos ambientais, passando a explorar de forma mais efetiva a

¹ Acadêmica do curso de Licenciatura em Química-Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Programa de Educação Tutorial (PETCiências Seseu/Mec). Email: maiara.mmalinowski@gmail.com

² Coordenadora PIBIDQuímica e orientadora PIBIC-EM. Mestre em Educação nas Ciências pela UNIJUÍ. Professora do Curso de Química Licenciatura da UFFS. Email: rosangela.uhmann@uffs.edu.br

questão. Conforme reflexão sobre os LD das coleções, destaca-se que o LD é um instrumento de apoio e pesquisa ao professor, não devendo ser o único material de uso, e que precisa ser analisado com responsabilidade e escolhido com cuidado para se adaptar as necessidades de cada educador e educandos. Destaca-se a importância da necessidade do professor subsidiar as discussões sobre a temática ambiental em suas aulas, para que estas se tornem significativas na formação dos cidadãos.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Livro Didático; Ensino de Ciências.