

## **ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO DO LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS**

Franciele Noro Delanogari \*

Carla Joseane Sorge\*\*

Erica do Espirito Santo Hermel \*\*\*

Roque Ismael da Costa Güllich \*\*\*\*

O livro didático está presente nas escolas, e, muitas vezes, é o único material utilizado pelos professores para produção do conhecimento em sala de aula com os alunos. A adoção dos livros não se dá apenas na sua presença física, mas também pela adoção do conteúdo e metodologias de ensino que apresentam e que, muitas vezes, acabam por definir a constituição do próprio professor. Os Parâmetros Curriculares Nacionais afirmam que é o livro didático que orienta e norteia o trabalho docente. Partindo desta afirmação tão poderosa, o objetivo do presente trabalho foi estudar o livro didático a fim de avaliar as diferentes atividades pedagógicas presentes, sendo estas potenciais condutoras do processo pedagógico em Ciências. A pesquisa utilizou a análise documental, dentro da abordagem qualitativa, investigando 10 livros didáticos de Ciências da 7ª série/8º ano, disponibilizados aos professores das escolas de um município da região das Missões do RS. A análise dos livros didáticos foi realizada em três etapas: primeiramente, realizou-se uma leitura prévia de cada livro, então as atividades pedagógicas apresentadas foram avaliadas e, finalmente, classificadas em 17 categorias. Após sua contextualização, os resultados obtidos mostraram que cada livro possui no mínimo uma atividade pedagógica e certas atividades aparecem em todos os livros. Muitas destas aparecem como critérios de avaliação do livro didático do Ministério da Educação, integrantes do Programa Nacional do Livro Didático, para sua aprovação e distribuição para as escolas públicas, como é o caso da experimentação. Alguns livros têm as suas atividades bem apresentadas em relação ao conteúdo e ao

---

\* Estudante de Licenciatura em Ciências: Biologia, Física e Química – Linha Formação de Professores e Práticas Pedagógicas, UFFS. Universidade Federal da Fronteira Sul. [fradelanogari@hotmail.com](mailto:fradelanogari@hotmail.com)

\*\* Estudante de Licenciatura em Ciências: Biologia, Física e Química – Linha Formação de Professores e Práticas Pedagógicas, PIBID/Capes. Universidade Federal da Fronteira Sul. [carla.sorge@hotmail.com](mailto:carla.sorge@hotmail.com)

\*\*\* Profª Drª em Ciências Biológicas: Neurociências – Linha Formação de Professores e Práticas Pedagógicas. Universidade Federal da Fronteira Sul. [ericahermel@uffs.edu.br](mailto:ericahermel@uffs.edu.br)

\*\*\*\* Prof. Dr. em Educação nas Ciências – Linha Formação de Professores e Práticas Pedagógicas. Universidade Federal da Fronteira Sul. [bioroque.girua@hotmail.com](mailto:bioroque.girua@hotmail.com)

encaminhamento metodológico dado, pois contêm questionários que exigem maior reflexão por parte do aluno, assim como várias sugestões de *sites*, leituras, pesquisas e atividades em grupo. No entanto, a maioria dos livros analisados apresentava textos curtos e fragmentados, poucas atividades a serem realizadas, por vezes de fácil resolução e que não exigiam um maior esforço por parte dos alunos. Portanto, é premente a necessidade de repensar as formas de utilização das atividades que o livro disponibiliza, devendo estas ser revistas e adaptadas pelo professor. Para garantir o uso adequado do livro didático pelos professores, é importante que ocorra a reflexão-ação da própria docência, através da discussão das questões que envolvem o livro como material didático e produtor de currículos. Também é importante colocar o tema em pauta tanto na formação inicial de professores como na formação continuada, uma vez que o mesmo ainda é muito utilizado na prática docente e é o único material didático que tem sido disponibilizado gratuitamente para as escolas públicas brasileiras.

**Palavras-chave:** corpo humano, livro didático, práticas pedagógicas, ensino de Ciências.