



PESQUISA NA ESCOLA: CONTRIBUIÇÕES DO PIBIC-EM

Guilherme José Konzen¹

Rosangela Ines Matos Uhmman²

Jane Kornowski³

A proposta desse trabalho foi trazer uma reflexão sobre o Ensino Médio Politécnico – EMP, implantado nas escolas públicas do Rio Grande do Sul a partir de 2011. Tal reflexão tem por base a análise da escrita feita em diário de bordo, a partir da inserção no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio - PIBIC-EM. Para o qual se faz um trabalho diferenciado, ao refletir constantemente sobre o que está sendo feito e o porquê de agir de determinada maneira na Educação Básica. A fim de ampliar o conhecimento escolar aos sujeitos participantes do PIBIC-EM, os mesmos estão sendo desafiados a utilizar-se da pesquisa escolar como ferramenta de aprendizagem para se tornarem autores no processo da aprendizagem. O acompanhamento está sendo efetivado com a escrita de diário de bordo; a participação em oficinas, eventos, vídeos; a elaboração e aplicação de entrevistas; entre outros, sobre o conteúdo/conceito escolar de forma diferenciada, ou seja, com base na iniciação científica. A partir das necessidades do EMP implantado nas escolas públicas, que foi inserido a metodologia da pesquisa em sala de aula em que diferentes atividades correlacionadas à pesquisa científica e escolar estão sendo trabalhadas pelo PIBIC-EM. O Programa PIBIC-EM integra 09 bolsistas (atualmente) a uma mesma escola, a fim de ampliar seus conhecimentos na área de Ciências da Natureza, para que se constituam autores do próprio processo de aprendizagem, especialmente sendo desafiados a se utilizar da pesquisa como ferramenta de aprendizagem, ao passo em que são desafiados, também, os professores envolvidos com esta área do conhecimento a trabalhar com o ensino integrado por meio de processos de pesquisa-na escola, na sala de aula nos Seminário Integrados. Consolidar a interlocução entre universidade e escola

¹ Estudante do Ensino Médio da Escola Estadual Educação Básica Eugênio Frantz, UFFS Campus Cerro Largo. konzenguilherme@hotmail.com

² Professora da UFFS, Doutoranda em Educação nas Ciências, Professora de Práticas de Ensino e Estágio Curricular Supervisionada do Curso de Química - Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul, UFFS Campus Cerro Largo. rosangela.uhmann@uffs.edu

³ Acadêmico do Curso de Licenciatura em Química, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Programa PIBID/CNPq/UFFS. janehkornowski@yahoo.com.br

vem fortalecendo o incentivo ao estudo dirigido e orientado como princípio educativo da pesquisa escolar, principalmente através das interações de simetria entre os professores (das escolas e universidade), bolsistas PIBIC-EM, e demais estudantes do EMP para que todos consigam significar o conhecimento escolar e científico nas diferentes áreas do saber de forma autônoma na sinalização por um trabalho integrado principalmente no Seminário Integrado. Portanto, a escrita reflexiva fundamentada na pesquisa em sala de aula relacionada ao conteúdo de Ciências está frutificando a formação discente a partir dos relatos das experiências em alguns eventos

Palavras-chave: Formação Discente; Ensino Médio Politécnico; Pesquisa Escolar.