



## CICLOS FORMATIVOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: ANO V

Neila Feijó Bulling<sup>1</sup>

Carine Correa Peixoto<sup>2</sup>

Roque Ismael da Costa Güllich<sup>3</sup>

Tendo em vista que a região das Missões vem sendo historicamente desassistida na área de formação continuada para seus professores que estão em serviço, a Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Cerro Largo*–RS, vem desenvolvendo um projeto denominado: “Ciclos Formativos no Ensino de Ciências e Biologia”, tendo por objetivo promover ciclos de formação continuada, em formato colaborativo e compartilhado por licenciandos e professores formadores do Curso de Ciências Biológicas, e professores de Ciências e Biologia da rede municipal e estadual das escolas da região missioneira. Através deste modelo de formação que reúne, em um mesmo ambiente, três categorias de sujeitos em formação, é articulada formação inicial e continuada o que traz uma aproximação da teoria com a prática para os acadêmicos ao mesmo passo que para os professores possibilita um espaço de troca de experiências, reflexão crítica e encontro com a teoria. Através do modelo investigação-ação o professor passa não só a investigar sua prática, mas a refletir sobre ela, acontecendo assim uma transformação nos modos e modelos de ensino e planejamento, melhorando-se as práticas. O processo de formação que passa a se analisar é desenvolvido através de encontros de formação mensais em que acontecem atualizações conceituais, encontros de teorização dos processos de ensino e aprendizagem, sessões de espelhamento de práticas e sessões de sistematização de experiências planejadas por professores formadores e bolsistas de extensão da UFFS, com eventuais participações de convidados vindos de outras instituições que possuem pesquisa sobre os temas trabalhados. Denomina-se espelhamento de práticas o processo de diálogo em torno de ações docentes, relatadas em textos de autoria externa do grupo de formação que ao serem lidas pelos participantes desencadeiam a discussão em torno dos saberes e fazeres docentes. Estes encontros são gravados e posteriormente transcritos, para análise do processo e pesquisas da área, ressaltando que esse movimento se dá no sentido de aperfeiçoar o modelo de formação. No ano de 2014, participam 132 sujeitos, dos quais 56 professores de Ciências e Biologia de 10 municípios da região das Missões, 66 licenciandos de Ciências Biológicas e 10 professores formadores da UFFS. O projeto propõe aos participantes a utilização/desenvolvimento de um diário de bordo para possibilitar reflexões sobre suas práticas em sala de aula e também sobre o processo de formação ocorrido no grupo. À medida que o processo formativo

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista de extensão. PROEC/UFFS. neilabulling@hotmail.com

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista de extensão PROEXT/MEC. carinepeixoto0305@hotmail.com ou peixoto.carine@bol.com.br

<sup>3</sup> Professor Adjunto da UFFS. Professor Pesquisador Líder do GEPECIEM– Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática UFFS. Coordenador do PIBIDCiências: Bolsista CAPES. roquegullich@uffs.edu.br

avança tem-se percebido sinais de transformações e intervenções nas ações docentes pelas falas dos sujeitos, que geram um diálogo formativo, qualidade da participação no grupo e pela sistematização que vai ocorrendo gradativamente no processo como um todo.

**Palavras-chave:** Formação de Professores. Ensino de Ciências. Currículo e Inovação Curricular. Investigação-ação. Reflexão.