



A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (PETCIÊNCIAS) E DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) NO DESENVOLVIMENTO DE AULAS PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Claudia Birk¹

Erica do Espirito Santo Hermel²

Carmine Zimmermann³

O presente trabalho visa mostrar a integração entre a Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Cerro Largo, por meio do Programa de Educação Tutorial (PETCiências) e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) com a Escola Estadual de Ensino Básico Eugênio Frantz. Ambos os programas têm como um objetivo estimular o desenvolvimento de aulas práticas nas escolas, incentivando o uso do Laboratório de Ciências. A pesquisa desenvolvida tem por objetivo compreender como o trabalho dos estudantes de nível superior vem afetando e interferindo na aprendizagem dos conteúdos teóricos por meio da realização de aulas práticas. Foram aplicados 22 questionários para alunos do terceiro ano do Ensino Médio e também para os bolsistas do PIBIC-EM. A maior parte deles, 17 alunos, afirmou que os bolsistas estão desenvolvendo aulas práticas com o objetivo de auxiliar na melhor compreensão do conteúdo teórico, sendo com maior frequência na disciplina de Biologia (19 alunos). As aulas práticas ocorreram principalmente na sala de aula (12 respostas). Logo, é possível observar que o Laboratório de Ciências ainda não é plenamente utilizado para a realização das aulas práticas. Segundo os alunos, nas aulas práticas foram realizadas uma série de atividades, tais como: a confecção de um pulmão para simulação do sistema respiratório; mensuração da pressão arterial; cultivo de microrganismos; entre outras. Após a realização da prática, segundo 20 alunos, era solicitada a escrita de um relatório, a fim de descrever os processos utilizados e os conhecimentos adquiridos com a prática. É relevante destacar que os alunos pesquisados ressaltam a importância da atuação desses bolsistas no desenvolvimento das atividades de experimentação para o processo de ensino e aprendizagem. Dessa forma, os bolsistas auxiliam os professores no desenvolvimento de atividades diferenciadas, visando a superação da aula tradicional. Quando questionados sobre o desempenho da função dos bolsistas presentes em nossa escola, 17 alunos afirmaram que os bolsistas estão desenvolvendo suas funções, mas 5 não sabiam como responder, provavelmente, porque muitos alunos não possuem conhecimento das funções que os mesmos devem realizar na escola, pois há uma falta de contato entre estudantes e bolsistas. Quanto à questão da importância da aula

¹Estudante do Ensino Médio, Escola Estadual de Ensino Básico Eugênio Frantz, Bolsista PIBIC-EM, claudia-birk@hotmail.com

²Professora orientadora, Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Doutora em Ciências Biológicas: Neurociências, UFFS, campus Cerro Largo, Bolsista PETCiências/MEC/SESu/FNDE, ericahermel@uffs.edu.br;

³Estudante de graduação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, UFFS, campus Cerro Largo, Bolsista PIBID, carminezimmermann@hotmail.com.

experimental, a maioria dos alunos respondeu que é importante, pois auxilia na compreensão da teoria. Os alunos solicitaram um aumento no número de aulas práticas, sugerindo que os bolsistas PET/PIBID trouxessem os experimentos da universidade para a escola, aqueles que seriam úteis no cotidiano. Além disso, os alunos destacaram que gostariam que houvesse mais práticas nas aulas de química e de física, pois estas ocorrem com pouca frequência e também porque o conteúdo é de difícil compreensão para muitos deles. Eles acreditam que com a experimentação sanariam suas dúvidas sobre o conteúdo. Analisando a importância do papel da experimentação no processo de ensino-aprendizagem, destaco que as aulas experimentais na escola deveriam ser mais valorizadas. Por isso, iniciativas como a participação de alunos de graduação, bolsistas de programas como o PETCiências e o PIBID, são importantes, pois eles auxiliam os professores na realização de aulas práticas diferenciadas.

Palavras-chave: Experimentação. Ensino-aprendizagem. Teoria e prática. Ciências da Natureza.