

**PROBLEMATIZANDO CATEGORIAS DE ENREDO DO LIVRO DIDÁTICO DE  
CIÊNCIAS, DO SÉTIMO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS DA  
REDE ESTADUAL E MUNICIPAL DE CERRO LARGO-RS**

Janice Silvana Novakowski Kierepka \*

Roque Ismael da Costa Güllich \*\*

Este trabalho emerge da importância de pesquisas tendo como objeto o livro didático, sendo que desde a década de 70 pesquisas apontam para falhas e limitações dessas publicações, fato que implicou em uma avaliação mais criteriosa, a partir de 1994, desse tipo de material distribuído em escolas públicas pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD). A pesquisa caracteriza-se pela análise do enredo de livros didáticos de Ciências do Ensino Fundamental, com o objetivo de identificar erros e defasagens, bem como as concepções de Ciências, educação e cidadania, e como este influencia o currículo em ação nas escolas. A investigação científica teve abordagem qualitativa de pesquisa em Educação, conforme prescreve Lüdke e André (2001), na qual foram analisados oito livros didáticos de Ciências, do 7º ano do Ensino Fundamental. O material foi empregado para o ensino de Ciências em quatro escolas, tanto municipais quanto estaduais, de Cerro Largo-RS, bem como catalogados no Banco do Livro de Escolas Públicas e avaliados pelo PNLD, que avalia livros que estavam em uso ou tinham sido utilizados nos últimos cinco anos pelos professores e alunos das escolas para prática de ensino e aprendizagem em Ciências. O acervo foi analisado e categorizado a partir de análise temática de conteúdos conforme Lüdke e André (2001), através de marcações de trechos que continham em seu conteúdo o objeto-foco de pesquisa, cópia dos referidos trechos, anotação de página e contagem da frequência de ocorrência das categorias. Assim, pode ser inferido um diagnóstico dos livros didáticos que, na proposição das categorias, baseia-se também em pesquisas anteriores. Algumas categorias identificadas foram: a simplificação, ciência reproducionista, antropocentrismo, linguagem infantilizada, analogias, hominização, discriminação/preconceito, problemas de gênero e generalizações. Pode-se constatar que o livro didático, apesar de ser o detentor do saber institucionalizado, ainda traz erros, defasagens e concepções de Ciência e Ensino equivocadas. Assim, ressalta-se a relevância das pesquisas tendo a investigação do livro didático como tema, bem como da sua abordagem na formação inicial e continuada de professores de Ciências.

---

\* Estudante de graduação em Ciências – Biologia, Física e Química, Projeto Contextualizando fatores limitantes do Ensino de Ciências no Livro Didático do Ensino Fundamental. Universidade Federal da Fronteira Sul. [janisilvana18@hotmail.com](mailto:janisilvana18@hotmail.com)

\*\* Professor Doutor em Educação nas Ciências, GEPECIEM – UFFS. [roquegullich@uffs.edu.br](mailto:roquegullich@uffs.edu.br)

**Palavras-chave:** currículo, recurso didático, formação de professores, ensino de ciências.

[Digite texto]