



A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE PEDAGOGIA.

Maria Terezinha Vieira da Silva¹
Lisaura Beltrame²

Resumo: O presente relato tem como objetivo demonstrar a importância do Programa Institucional de Bolsa Iniciação à Docência (PIBID), na formação docente no curso de pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campos Chapecó-UFFS, SC. Através desse relato procuro evidenciar a importância que o programa tem na vida do estudante de pedagogia, suas principais contribuições na nossa formação docente. Quando iniciei no programa, busquei compreender como se dá o encontro da teoria com a prática na sala de aula, bem como compreender através de orientações de minha coordenadora Lisaura Beltrame, responsável pelo PIBID da educação infantil, a desconstruir paradigmas pré-formados, e a construir novos saberes. O PIBID de pedagogia, nos proporcionava dois dias da semana no Centro de Educação Infantil, de vivência na sala de aula (observação participativa), bem como encontros semanais na UFFS de estudos com nossa orientadora e demais pibidianos do projeto. Estudos estes que nos deram alicerce na vivência em sala de aula, e assim, comecei a compreender a conexão teoria e prática (práxis). As leituras de livros e textos distribuídos em temáticas fundamentavam nossas observações relatadas nos diários de bordo, a produção de material pedagógico para serem utilizados com as crianças, produção de trabalhos acadêmicos para a publicação com base em nossas vivências no CEIM, dentre outras atividades. Um dos meus primeiros aprendizados foi a construção do diagnóstico do CEIM, objetivando conhecer a realidade das crianças. Realizamos pesquisa com os pais destas crianças, com as professoras, e com as crianças. Essa pesquisa foi de suma importância para nós pibidianos, bem como para o CEIM, pois contribuiu para a atualização do projeto político pedagógico desta Instituição. Durante minha participação neste programa me desafiei a cada dia exercitar boas leituras que contribuísse com minha formação, bem como a construir novos aprendizados junto aos professores do CEIM, e junto as crianças. Os encontros de estudo e discussão dos relatos das nossas observações na sala de aula com nossa coordenadora nos oportunizou ensinamentos relacionados a infância, as especificidades da educação infantil. Aprendi a respeitar a criança e seus direitos. Olhando para ela livre de julgamentos intuitivos, ou pré-formados. Sempre nos colocando numa postura investigativa, respeitando as especificidades infantis. O diário de bordo foi um instrumento de grande valia, como forma de reflexão da prática

¹ 1 Acadêmica do curso de Licenciatura em pedagogia Da universidade Federal da Fronteira Sul. Bolsista PIBID Pedagogia Educação Infantil. E-mail: terezinhapurchio@hotmail.com

² Professora da Universidade Federal Da Fronteira Sul. Coordenadora do PIBID Educação Infantil. E-mail: lisaura@unochapeco.edu.br



pedagógica, contribuiu para repensar novas formas de lidar com as diversas questões que estão presentes no cotidiano do CEIM. Quando iniciei no Pibid já visava ter um aprendizado enriquecedor para minha formação, mas o que pude constatar é que todo o aprendizado que construí foi além de minhas expectativas, me transformando em uma educadora humanizadora. Assim, considero o programa como um incentivador da formação docente, pois, conseguimos de fato, vivenciar a práxis educativa, ou seja, a conexão teoria e prática. E assim, a construir conhecimentos junto as crianças formando sujeitos críticos, reflexivos, e comprometidos com uma ética de melhoria da sociedade.

Palavras-chave: Pibid. Importância. Docência. Práxis.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: apresentação oral