



AS DIFICULDADES E AS POSSIBILIDADES DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DIANTE DA INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA

Patrícia Dietzmann¹
Sandra Maria Wirzbicki²

Resumo: A educação é considerada de extrema relevância na formação do ser humano, cabe destacar a importância do professor enquanto participante ativo no processo de ensino e aprendizagem. Nesse contexto a educação inclusiva é um assunto cada vez mais presente nas escolas. No entanto, muitos profissionais da educação não tiveram possibilidades de abordar tal tema na época de sua formação e ao se depararem com um aluno incluso muitas vezes não sabem o que fazer, como lidar e principalmente não sabem como ensinar para esse aluno. Pode-se dizer que a implantação da educação inclusiva tem se deparado com limites e dificuldades, em consequência da falta de formação dos professores. Nesse sentido, a presente pesquisa desenvolvida durante o Trabalho de Conclusão de Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul, objetivou avaliar como está sendo desenvolvido o processo de inclusão escolar dos alunos com deficiência em duas escolas de Ensino Fundamental da cidade de Realeza/PR, na disciplina de Ciências. Tratou-se de uma pesquisa qualitativa, na qual foi desenvolvido um questionário com três professoras que já tiveram alunos de inclusão em suas salas de aula. O primeiro contato com as participantes foi pessoalmente e o questionário foi enviado por e-mail. A análise dos dados foi realizada com base na Análise Textual Discursiva (MORAES e GALLIAZI, 2011). Dados da análise orientam a construção de três categorias, sendo elas: 1. Inclusão escolar e a prática docente, que traz as respostas das professoras em relação ao que sabem sobre inclusão, seu papel e sobre suas vivências em sala; 2. Dificuldades enfrentadas diante da inclusão, abrange os relatos de dificuldades enfrentadas em sala em relação a presença de alunos de inclusão; 3. Possibilidades da educação inclusiva, que traz o ponto de vista das participantes e que seria necessário para que a inclusão ocorresse de maneira adequada ou atendendo de fato os alunos incluídos nas escolas. A partir dessa pesquisa, pode-se dizer que, os professores passam por muitas dificuldades diante da inclusão em consequência da falta de capacitação dos professores na perspectiva da inclusão. Assim, considera-se importante, que todos os cursos de licenciatura tivessem como componente obrigatório o de Educação Inclusiva, com uma carga horária maior e com práticas inclusivas. Além disso, em relação aos professores que já atuam nas escolas, seria necessário que fossem ofertados, com frequência, cursos que tratassem da educação inclusiva, ou seja, os professores precisam ter uma constante formação continuada na perspectiva da inclusão para que a inclusão se efetive em sua

¹ Graduanda em Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Realeza. (patricia.dietzmann@gmail.com)

² Professora, Doutora da Área de Ensino de Ciências/Biologia, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Realeza. (sandra.wirzbicki@uffs.edu.br)



integralidade, e é necessário contemplar as diferenças entre os alunos e que não seja realizada somente para atender uma demanda legal.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Ensino de Ciências. Formação de Professores.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Biológicas

Formato: Comunicação Oral