Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. VIII (2018) – ISSN 2317-7489

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA NAS ESCOLAS DE ANCHIETA-SC: UM ESTUDO DE CASO

Caroline Somavilla[1]
Sandra Maria Wirzbicki[2]

Resumo: Atualmente os princípios da educação nacional destacam que é importante desenvolver processos de ensino e aprendizagem que envolvam ativamente os alunos. Para isso as bases legais sugerem a utilização de diferentes estratégias didáticas no ensino, que são utilizadas pelos docentes para mediar os conteúdos e diversificar as aulas e potencializar os processos de ensino de Ciências/Biologia. Diante da importância de romper com a utilização das aulas de caráter tradicional, o objetivo da pesquisa foi problematizar a utilização de estratégias didáticas pelos professores de Ciências e Biologia nas escolas do município de Anchieta-SC. Assim a pesquisa consistiu em compreender quais são as estratégias didáticas utilizadas no espaço da sala de aula e as repercussões percebidas pelos docentes. A pesquisa foi desenvolvida através de uma entrevista semiestruturada, com cinco professores de Ciências e Biologia da rede pública de ensino do referido município, acolhendo reflexões de experiências vivenciadas na prática docente, com isso possibilitando compreender o trabalho em sala com a utilização de diferentes estratégias didáticas. Os dados foram analisados seguindo a proposta de Análise Textual Discursiva (ATD), sendo que esta abordagem de análise pela ATD estabelece etapas de análise que são classificadas em: unitarização, categorização e comunicação. Diante dos depoimentos dos professores acerca de sua da prática docente, encontramos uma boa adesão e utilização de diferentes estratégias didáticas, bem como a compreensão dos professores sobre a importância da utilização das mesmas. A partir da análise dos dados emergiram categorias acerca da utilização de estratégias didáticas no ensino de Ciências e Biologia, Importância de se trabalhar com diferentes estratégias didáticas; As concepções sobre as estratégias didáticas; As limitações em utilizar estratégias didáticas. Analisando essas categorias e algumas falas dos entrevistados, compreendemos que muitas vezes o professor sabe da importância das estratégias, gostaria de utilizar em suas aulas, mas muitas vezes esbarram em limitações, como falta de laboratório, internet, materiais, de transporte, impossibilitando desenvolver diferentes estratégias em suas aulas, restringindo-se às mais tradicionais. É preciso atenção e reflexão dos professores em relação às estratégias didáticas com a

1 Acadêmica do curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul – *Campus* Realeza, carol.somavilla@hotmail.com.br.
2 Docente do curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul – *Campus* Realeza, sandra.wirzbicki@uffs.edu.br.

proposta de refletir sobre o ensino utilizando as mesmas, e visualizando suas repercussões na aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Docência. Processo de Ensinar e Aprender. Ciências da Natureza.

Categoria: Pesquisa

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral