



LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA: LENGUA ESPAÑOLA EN EL CELEM DE LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL

Pamela Tais Clein Capelin¹

Marcos Roberto da Silva²

Resumo: Objetivamos en esta ponencia presentar las herramientas y metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el *Componente Curricular Estágio em Língua Espanhola II*, del curso de *licenciatura em Letras Português Espanhol* de la *Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) - Campus Realeza/PR*, en el primer semestre del año de 2018. Las observaciones y la regencia estuvieron ancladas en el comprometimiento de la practicante con la formación de sujetos críticos y activos. Se llevó en consideración la formación de ciudadanos que piensen la sociedad contemporánea y actúen de manera efectiva en ella. Fue contemplada en las prácticas un grupo del CELEM (*Centro de Línguas Estrangeiras Modernas*), con dezessete alumnos de una escuela pública de *Realeza/PR*. Las acciones ocurrieron en dos etapas. La primera consistió en la observación del grupo con la maestra de grado (cuatro clases); la segunda etapa consistió en la regencia de cuatro clases. Las clases tuvieron como base una historieta de *Enriqueta*, de Liniers, el cuento *La tortuga gigante* de Horacio Quiroga y la animación de este relato. Los procedimientos metodológicos contemplaron lectura, audición e interpretación. Los alumnos también hablaron de sus mascotas. Como producto final los estudiantes, en grupo, crearon, a partir de sus propios dibujos, un diálogo de tema libre entre animales en la lengua meta. Para la finalización, todos performaron el diálogo para el gran grupo. Fue posible por medio de la regencia desenvolver las competencias de escritura, lectura, oralidad, escucha y también el debate crítico colectivo, con el fin de promover el desarrollo del proceso educacional de modo contextualizado y con sentido para los involucrados.

Palavras-chave: Enseñanza aprendizaje de lenguas. Lengua española. Educación.

¹Acadêmica do Curso de Graduação em Letras Português Espanhol - Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Realeza-PR. Monitor bolsista do projeto de ensino intitulado: Leitura e produção textual: Práticas de Letramento acadêmico- científico na monitoria da UFFS. E mail: pamelaclein88@gmail.com.

²Doutor em Literatura pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC. Professor adjunto da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Realeza-PR. E mail: marcos.silva@uffs.edu.br.



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. VIII (2018) – ISSN 2317-7489



Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Lingüística, Letras e Artes

Formato: Comunicação Oral