



## UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Daniela Ongaratto (apresentadora)<sup>1</sup>

Estefânia de Araújo Nunes (apresentadora)<sup>2</sup>

Édine Berto (apresentadora)<sup>3</sup>

Jerônimo Sartori (orientador)<sup>4</sup>

**Resumo:** Este trabalho surge no momento da observação em preparação ao estágio em Gestão Escolar em que houve a constatação e a demanda da escola em elaborar um projeto de formação continuada aos professores, tendo como foco o uso das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem. Junto com a coordenação pedagógica da escola o objetivo da proposta foi de organizar um projeto de formação continuada de professores, sobre as possibilidades de utilizar as tecnologias como ferramentas de apoio pedagógico e contribuir para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem em sua totalidade. Para tanto, foram realizados encontros de formação continuada, onde se buscou trazer autores que discutem acerca do tema, para fins de estudo, leitura e pesquisa, bem como profissionais voltados à área das tecnologias para formação continuada e esclarecimentos das possíveis dúvidas. Para fins de fundamentação teórica, temos Chimentão (2009, p. 04) que cita Candau (1997) que trata da formação continuada, bem como Da Silva (2012, p. 43) que se dedica ao estudo do celular em sala de aula. Moraes (2003) e Freitas (2016), que dialogam sobre o paradigma educacional emergente e sobre os desafios do docente na inserção das novas tecnologias em sala de aula. A partir deste estudo, foi possível perceber que muitos são os desafios que devem ser vencidos para que se possa trabalhar de forma eficiente no processo de ensino-aprendizagem, utilizando as tecnologias como ferramentas de apoio. Através dos encontros de formação, foi possível constatar que há uma grande resistência por parte dos docentes, em buscar novas ferramentas de apoio para desenvolver e aperfeiçoar a sua atividade docente. Mas, também é notável a preocupação e as ações da escola, em promover formações voltadas às demandas da escola e dos discentes, bem como das demandas sociais emergentes. Com a intervenção na escola no período de Estágio Curricular Supervisionado conclui-se que mesmo o professor sentindo-se confortável com as tecnologias no seu cotidiano doméstico, o mesmo evidencia uma carência muito grande desde sua formação



universitária, no que tange ao uso das tecnologias, o que acarreta uma insegurança em levar as tecnologias para sala de aula. São necessárias formações mais específicas, em laboratórios, voltadas ao tema, bem como políticas públicas e profissionais experientes na área das tecnologias para capacitar os docentes.

**Palavras-Chaves:** Estágio em Gestão. Formação Continuada. Tecnologias.

**Categoria:** Ensino

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

**Formato:** Comunicação Oral

1

---

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS - *Campus-Erechim/RS*. [danideffaci33@hotmail.com.br](mailto:danideffaci33@hotmail.com.br).

<sup>2</sup> Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS - *Campus-Erechim/RS*. [estefania.nunes@hotmail.com](mailto:estefania.nunes@hotmail.com).

<sup>3</sup> Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS - *Campus-Erechim/RS*. [edineberto@hotmail.com](mailto:edineberto@hotmail.com)

<sup>4</sup> Professor da Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS - *Campus-Erechim/RS*. [jetori55@yahoo.com](mailto:jetori55@yahoo.com). Br.Orientador.