



A ELOBOÇÃO ESTUDO DE CASO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES.

Eloisa da Silva Pauletti (apresentador)¹

Mateus Oliveira (apresentador)²

Judite Wenzel Scherer³

Resumo: Este resumo apresenta uma descrição acerca de uma prática de ensino vivenciada na formação de professores que teve como objetivo iniciar os licenciandos do curso de Ciências Biológicas na elaboração de Estudo de Caso. O Estudo de Caso baseia-se no método da resolução de problemas PBL (*Problem based learning*), este teve início na Escola de Medicina da Universidade de McMaster no Canadá na década de sessenta, logo difundiu-se pelo mundo todo. No Brasil a universidade de medicina de Marília e a faculdade de medicina do centro de ciências da saúde da Universidade de Londrina, foram as primeiras no ano de 1997 a implantar Estudo de Caso em seu currículo na formação de seus profissionais. Este método tem por características a resolução de um problema que esteja relacionado com o cotidiano. Ao fazer o uso da resolução de caso em sala de aula é preciso que o professor tenha a clareza de que um bom caso deve ser relevante ao estudante, a fim de envolvê-los na leitura e na busca da resolução do caso. Um bom caso deve contemplar um tema atual, ser curto, provocar um conflito, possuir um diálogo entre os personagens envolvidos na história, para assim, se tornar instigador. Ainda, o professor precisa ter clareza dos conteúdos e dos objetivos que quer alcançar pelo uso do caso em sala de aula. Assim, partindo dessas prerrogativas, das especificidades do caso e da sua importância junto ao ensino de Ciências, os licenciandos foram desafiados a elaborarem casos que relacionassem conteúdos químicos para o ensino de Ciências. Para tanto a turma foi subdividida em grupos, totalizando quatro grupos de três a quatro integrantes, sendo que as temáticas dos casos foram: alimentação, meio ambiente e saúde. Cada grupo, partindo de exemplos e de estudos sobre Estudo de caso escolhe a temática para seu caso indicando os objetivos e os conteúdos químicos contemplados. O processo de escrita foi orientado pela professora do componente curricular. Além da elaboração dos casos, no decorrer das aulas, cada grupo resolveu o caso de algum colega e com isso foi possível vivenciar todas as etapas de elaboração e aplicação

¹ Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas – licenciatura, Universidade Federal Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, Bolsista Residência Pedagógica/Capes, contato: elo_pauletti@hotmail.com.

² Acadêmico do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, Universidade Federal Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, bolsista Pibid/Capes, contato: mateusronaldo96@hotmail.com.

³ Professora de Química da Universidade Federal Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, contato: juditescherer@uffs.edu.br.



de Estudo de Caso em sala de aula. De um modo geral os desafios consistiram em contemplar as características de um caso, a escolha de um assunto, a sua contextualização e a elaboração de diálogos e de um problema que contemplasse os objetivos de ensino de química.

Palavras-chave: Resolução de problema. Formação. Ensino de Química.

Categoria: Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral